



Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace,
se sídlem v Bystřici pod Lopeníkem č.p. 173, PSČ: 687 55,
tel. 572 646 745, mobil: 724 764 075, e-mail: zsbystrice@uhedu.cz,
IČ: 709 847 01, DIČ: CZ -709 847 01,
www.skolabystrice.cz

Koncepce rozvoje naší školy

**kde jsme,
vize, cesta kam směřujeme,
kde chceme dojít,
a co pro to musíme udělat...**

2022-2023/2025-2026

**Zpracovala: Monika Petrášová, ředitelka školy
ve spolupráci s pedagogy
ČERVENEC 2022**

Byli seznámeni:

Všichni zaměstnanci školy: provozní porada dne 23. 08. 2022

Žáci: třídnické hodiny

Zákonní zástupci: společná schůzka rodičů

OBSAH:

I. ÚVOD

  **Vize školy**

II. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

  **Personální podmínky, sebevzdělávání, kvalita práce**
  **Ekonomické zdroje**

  **Materiálně technické zázemí, hygienické podmínky ve škole**

III. VZDĚLÁVACÍ PROCES

1. Výsledky vzdělávání žáků ve vztahu k realizovaným ŠVP

**I.č. PODPŮRNÉ, PORADENSKÉ A KONZULTAČNÍ SLUŽBY K DĚTEM, ŽÁKŮM
A ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM**

**č. SPOLUPRÁCE S DĚTMI, ŽÁKY, ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, VZÁJEMNÉ
VZTAHY ŠKOLY, DĚTÍ ŽÁKŮ A RODIČŮ A DALŠÍCH OSOB**

čI. INFORMAČNÍ SYSTÉM, PREZENTACE ŠKOLY

čII. VÝSLEDKY PRÁCE ŠKOLY VZHLEDEM K PODMÍNKÁM

čIII. ZÁVĚR

I. ÚVOD

Koncepce rozvoje školy je výsledkem společné práce pedagogického týmu, kdy jsme také naslouchali myšlenkám, nápadům a názorům správních zaměstnanců či nepedagogů. My všichni se podílíme na fungování školy uvnitř. Na základě výsledků dotazníkového šetření (březen 2022), kdy do něj vstupovali také zákonní zástupci, jsme přihlíželi také k jejich připomínkám a námětům.

Koncepce vychází především z vlastních postřehů hodnocení školy, dále z dotazníkového šetření společnosti SCIO – březen 2022, které se zaměřovalo na posouzení klimatu ZŠ a MŠ-MAPA ŠKOLY. Koncepce také vychází z osobních postojů, ze zkušeností a z pozorování učiněných ředitelkou školy.

Pro přesnost uvádíme, že pojem ŠKOLA, který se v koncepci pravidelně opakuje, se vždy vztahuje na naše společné zařízení mateřské a základní školy.

Logo školy: „JSME SPOLU“

Cíl: Učit se (vzájemně) učit se, poznávat, vnímat, mít k sobě úctu a prožívat pěkné chvíle.

MOTTO ŠKOLY: „ Co děláš druhému, vrací se k tobě samému.“

Toto motto nás provází v budově celé školy, od vstupních dveří, dveře tříd, učeben, kabinetů, školní jídelny, až po ředitelnu školy.

1. VIZE ŠKOLY

- 2. Být školou pro všechny, ve které si každý zažije pocit úspěchu.**
- 3. Být školou, ve které děti a žáci poznávají a objevují svět kolem nich, učitelé přemýšlejí nad tím, co, jak a proč dělají a žáci se tomu učí.**
- 4. Být školou, jejíž děti a žáci na základě zkušeností, znalostí a dovedností se učí řešit problémy, které život přináší.**

II. Podmínky ke vzdělávání

1. Personální podmínky, sebevzdělávání, kvalita práce

Co je teď

Jsme společné zařízení MŠ a malotřídní typ ZŠ, nyní již ve dvou samostatných budovách. Před jedenácti lety (kdy náhle zemřela ředitelka školy a došlo k nástupu současné ředitelky) jsme se celkově rozrostli o více než 100%. Děti, žáci, zaměstnanci a novostavba mateřské školy. Rozšířil se počet tříd ZŠ, z původních dvou, na nynější čtyři, s pěti postupnými ročníky. Z dřívější jedné třídy MŠ, máme nyní dvě. Původní jedno oddělení školní družiny se rozšířilo o další oddělení. Společná budova pro obě zařízení, nyní slouží pouze základní škole.

Máme kvalifikované a tvořivé pedagogy. Ustálený tým správních zaměstnanců, kteří tvoří nedílnou součást našeho týmu a bez kterých by škola nemohla být školou. Vzájemně se obohacujeme a pomáháme si, mladí pedagogové spolupracují s těmi zkušenějšími a vzájemně se

doplňujeme. Hlavně sdílíme společné osobní hodnoty. Tvrdit, že nemáme žádné obtíže a starosti by byla lež. Ale chceme se ze svých chyb, nedostatků, nedorozumění poučit. Vnímáme chyby jako naprostou realitu života, která nás nutí o to více přemýšlet jak se jí příště vyvarovat.

Jádro pedagogického kolektivu spolupracuje již delší dobu, jde nám o společný cíl. Během posledních tří let (kdy se otevřela nová budova MŠ a vlivem vyššího počtu nově přijatých dětí a žáků) se kolektiv rozšířil o nové členy týmu. V tomto čase jsme všichni improvizovali naprosto nepřipraveni v době celosvětové pandemie onemocnění COVID –19. Toto období bylo pro všechny velkou zkouškou ve všech směrech. Stále se však snažíme udržet hlavní myšlenky naší školy a naši vizi. Nepřenášet nervozitu, nepohodu a strach na děti a žáky, situaci nepodceňovat, nelhat jim, ale nepropadat strachu a zoufalství.

Pedagogický kolektiv i personál školní jídelny se pravidelně vzdělává. Využíváme vlastní samostudium, prezenční semináře. Reagovali jsme tak na situaci a potřebu, kdy probíhaly porady a semináře také online formou. Nabídky seminářů se velmi rozšířily- tematicky i množstvím. Proto si, po mnoha zkušenostech, již vybíráme očekávanou kvalitu. Na začátku školního roku plánujeme potřeby a okruhy témat, která nás zajímají. Po ukončení seminářů se vzájemně informujeme o získaných poznatcích a zajímavostech.

Neocenitelné poznatky získáváme také formou vzájemné každodenní spolupráce, sdílení zkušeností, vzájemnou komunikací. Nechceme být vzájemnou konkurencí, ale týmem. Malotřídní škola a propojení MŠ a ZŠ k tomu přímo vybízí a dává mnoho společných možností. Je to však práce velmi náročná, dlouhodobá a vyžaduje skutečně týmovou práci všech zúčastněných.

Kam chceme dojít:

Mít stále kvalifikované, kreativní, vnímavé pedagogy, kteří na sobě pracují, spolupodílí se na společném rozvoji školy, kde lidé dělají svou práci s elánem, zaujetím a toto dovedou přenášet na děti a žáky. Společně sdílejí poznatky, postřehy a umí nadchnout děti a žáky. Mít učitele, kterých si váží žáci i rodiče.

Mít rodiče, kteří si váží práce učitelů. Mít učitele a rodiče, kteří mají vzájemný respekt.

Mít učitele, kteří jsou pro děti a žáky „průvodci“ po současném světě plném informací a internetu.

Chceme patřit mezi školy, kde lidé dělají svou práci s nadšením, dokážou formulovat své myšlenky a sdělovat je ostatním.

Učit tak, abychom podporovali rozvoj dovedností, které vycházejí z nezbytných zkušeností a proměňují se ve znalosti.

Výuku necílit pouze na výkony dětí a žáků, umět podporovat a pomáhat slabším, inspirovat talentované, nadané.

Přímo ve výchovně vzdělávacím procesu:

- Vést děti a žáky k tvořivému a kritickému myšlení.
- Využívat zkušeností a znalostí dětí a žáků, neřídít se jen jejich zvyklostmi, pořadím témat a výstupy.
- Vést děti a žáky k vlastnímu zkoumání, vyhledávání, objevování, třídění informací. Pomáhat jim, aby zazněly jejich názory, postřehy, možné řešení, nebát se zkoušet několik možností řešení.
- Vést děti a žáky k vzájemnému hodnocení, k sebehodnocení, probírat s nimi, jak poznají, že se jim něco podařilo, umožnit jim, aby různými formami prezentovali, co nového se naučili, nestavět hodnocení jen na výčtu chyb.
- Nepředkládat pochvalu automaticky, není možné jen chválit, učit děti a žáky svou chybu vnímat. - Pomůžu ti, abys to dokázal, ale neudělám to za tebe.

- Podporovat vzájemnou spolupráci dětí a žáků.
- Podporovat děti a žáky ve snaze řešit problémy, uplatňovat vlastní nápady a učit se poučit se z chyb.

Co uděláme, aby se to podařilo:

- V případě doplnění nebo obměny kolektivu budeme vyhledávat pedagogy, kteří sdílejí hodnoty naší školy, kteří mají o naší škole, a především o stylu výuky ve škole potřebné informace a podobnou výuku chtějí sami realizovat. *(průběžně, odpovědnost vedení školy)*
- Vytvoříme pedagogům důstojné pracovní prostředí, vybavení školy budeme postupně modernizovat. *(průběžně, odpovědnost vedení školy)*
- Podpoříme další vzdělávání týmu zaměstnanců- pedagogové, kuchařky, vedoucí školní jídelny. V rámci vzdělávacího procesu dále povedeme konzultace či tandemovou výuku. Pozornost zaměříme na podporu nově příchozím lidem do kolektivu. *(průběžně, odpovědnost všichni zaměstnanci)*
- Budeme pokračovat ve sdílení zkušeností uvnitř pedagogického týmu, možnost získat peníze na tandemovou výuku – v rámci dotací EU *(průběžně, odpovědnost vedení školy)*
- Budeme zařazovat projektovou výuku, tematické hodiny napříč školou, společně ZŠ a MŠ, či ve spojení se školní družinou. *(průběžně, odpovědnost všichni pedagogové)*
- Mateřská škola a Základní škola budou stále spolupracovat na společném plánování a realizaci daných akcí, rovněž také školní družina. A to jak v rámci školy či s obecním úřadem či obecními spolky. *(průběžně, odpovědnost vedení školy, pedagogové, třídní učitelé, učitelé MŠ)*
- Rodičům budeme předávat minimálně jednou ročně individuální zprávu o každém dítěti (MŠ, ZŠ), v rámci konzultačních hodin, či v rámci individuálních konzultací. Součástí zprávy o žácích ZŠ, nebudou jen známky, ale zaměříme se také na dovednosti, zvládnuté kompetence žáků. *(průběžně, všichni pedagogové)*

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Postřehy každého pedagoga, postřehy z hospitací
- Rozhovory, besedy se žáky v rámci třídnických hodin
- Žákovské či rodičovské, pedagogické dotazníky
- Realizované projekty
- Externí zdroje (např. výsledky testování, hodnocení školy z pohledu kontrolních orgánů, veřejné hodnocení školy - třídní schůzky, konzultace, ...)

2. Ekonomické zdroje

Kde jsme

Na financování provozu školy dostává škola roční příspěvek od zřizovatele. Byl devět let stejný. Od doby, kdy se otevřela nová budova mateřské školy se příspěvek navýšil. V současné době, kdy dochází k enormnímu nárůstu cen energií, ještě nedovedeme odhadnout, jaká bude změna v dalším roce. Je však jisté, že budeme muset požádat o navýšení příspěvku. Již nyní přemýšlíme nad možným úsporným opatřením-snížení teploty ve třídách, na chodbách, v tělocvičnách. I nadále budeme nastavovat vnitřní teplotu prostorů v několika režimech (den, noc, víkendy, volné dny...). Zřizovatel nad rámec rozpočtu také sám financuje některé investiční akce či využívá dotačních

programů určených pro MŠ či ZŠ. Využíváme také dotačních výzev v rámci MAS Východní Slovácko. (např. kompletní rekonstrukce herních prvků školní zahrady, výměna vodovodní přípojky, oprava střechy, oprava zahradní kůlny... Současně se také jako škola snažíme získat finanční prostředky na aktivity, vybavení školy, kde využíváme dotační programy. A také se spolupodílíme na realizaci některých projektů (např. keramický dílna, zabezpečení školy, příměstský tábor, Putování podhůřím Bílých Karpat - aktivity, informační panely v rámci turistického poznávacího okruhu. Maximálně se snažíme o hospodárné a účelné hospodaření školy.

V současné době, kdy se zvyšuje postupně počet dětí MŠ, počet žáků ZŠ, také se rozšiřuje pedagogický sbor, hledáme prostředky na možné rozdělení ročníků v rámci spojených tříd. Věříme, že se nám podaří snížit počet spojených tříd v rámci školy. Za období současného vedení školy, (od roku 2011) se „rozrostla“ škola o další budovu, a také se zvýšil počet dětí, žáků a zaměstnanců o více než 100%.

Kam chceme dojít:

Minimálně udržet současný stav, ale usilovat o co nejmenší počet spojených ročníků do jedné třídy. A k tomu získat dostatečné financování. Mít jmenovaného zástupce ředitelky školy, aby měla ředitelka školy možnost rozdělení velmi obsáhlé administrativy.

Zaměřit pozornost na možnost získání peněz od sponzorů, které se teď neděje.

Účast školy v mnoha projektech školy sice přináší neocenitelné zkušenosti, nové znalosti, dovednosti, peníze, ale v současné době je velmi náročná s tím spojená administrativa, organizace a realizace projektů pouze řízená ředitelkou školy.

Zaměřit pozornost na maximální možnost šetření energiemi- voda, plyn, elektřina.

Co uděláme, aby se to podařilo:

- Komunikace se zřizovatelem, nutnost udržet příspěvek v aktuální výši a také navýšit rozpočet vzhledem k cenám energií. *(průběžně, odpovědnost vedení školy)*
- Analyzovat a vyhodnocovat možné úspory energiemi- možnost vybudování centrální kotelny k využití štěpky k vytápění. A také případná instalace solárních panelů. *(výhledově, za spolupráce se zřizovatelem)*
- Nadále vyhledávat projekty, které umožní získat finance na modernizaci vybavení (digitální technika, obnova a doplnění úložných prostorů ve třídách. *(průběžně, odpovědnost vedení školy)*
- Získat finanční prostředky na vybavení nové učebny pro další třídu, která bude muset být zřízena z původní výtvarné učebny- snažit se o zapojení sponzorů. *(průběžně, odpovědnost vedení školy)*
- Posilovat spolupráci s MAS Východní Slovácko. *(průběžně, odpovědnost vedení školy)*
- Oslovit regionální firmy se žádostmi o sponzorský dar *(průběžně, odpovědnost vedení školy, nutný souhlas zřizovatele)*

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Výše příspěvku zřizovatele
- Výše prostředků získaných z grantů a od sponzorů

3. Materiálně technické zázemí, hygienické podmínky ve škole

Kde jsme

Škola má za sebou několik rekonstrukcí. (2003, 2007, 2011, modernizace školní jídelny v roce 2016). Novostavba MŠ byla dokončena v březnu 2019. Rekonstrukce a výměna herních prvků na školní zahradě se uskutečnila v letošním roce. Většinu technických obtíží řeší aktuálně zřizovatel – běžná údržba, závady odborného charakteru řeší odborníci- opravy části střechy, vodovodní přípojka aj. Stavebně technický stav školní budovy je vyhovující. Nicméně je nutné pomýšlet a plánovat opravu či výměnu některého technického a materiálního vybavení. Rovněž také hygienické vybavení bude nutné doplnit.

Kam chceme v uvedeném období dojít: (seřazeno dle priorit)

- Vyřešit úpravu sociálního zařízení- WC, umývárna, která dříve sloužila MŠ upravit na používání pro ZŠ
- Výměna strojní myčky ve školní jídelně, výměna škrabky na brambory
- Nové vybavení sady skříní, psacího stolu, polic v učebnách v přízemí
- Vytvoření třídy ze současné výtvarné učebny (vzhledem k očekávanému zvýšení počtu tříd)
- Zpevnění a osázení břehu zahrady MŠ, zhotovení pergoly, osázení bočních a vyvýšených záhonů v zahradě ZŠ
- Dovybavení interaktivní tabulí třídu MŠ a jedné třídy ZŠ
- Dokoupení rolet zastínění v přízemí – dolní třída
- Dokoupit zastíňovací rolety do střešních oken v podkroví ZŠ
- Výměna kotlů v přízemí- uvažovat o změně způsobu vytápění
- Vybavení podkrovní části budovy klimatizací
- Výhledově vybavit klimatizací MŠ

Co uděláme, aby se to podařilo:

- Permanentní komunikace se zřizovatelem (*průběžně, odpovědnost vedení školy*)
- Stanovení priorit, důležitosti jednotlivých investic (*průběžně, odpovědnost vedení školy*)

Jak poznáme, že se to podařilo:

Prostým pozorováním.

III. Vzdělávací proces

1. Výsledky vzdělávání žáků ve vztahu k realizovanému ŠVP

Kde jsme

Škola se snaží plnit všechny cíle výchovně vzdělávacího procesu. Dosahované výsledky vzdělávání ukazují, že ŠVP je v souladu s potřebami žáků i učitelů. Období pandemie COVID – 19, ukázala, že škola dokázala velmi rychle reagovat na aktuální potřeby a všechny zúčastněné tato situace stmelila ještě více dohromady, kdy se ukázala jasná potřeba spolupráce a komunikace mezi

všemi. Zároveň bylo velmi těžké chtít po žácích a učitelích, aby se naučili pracovat ze dne na den zcela jinak. Nejsme zvyklí na frontální výuku, užíváme činnosti, aktivit, skupinových prací, a najednou, jen emailová zpráva, telefon, skype, video nahrávka. Teprve v dalším roce možnost online výuky. Současně jsme nechtěli, aby se práce pedagogů přenášela na role rodičů. Bylo to mimořádně náročné období, ale celý čas této situace, jsme usilovali o to, aby se na děti a žáky přenášel pocit co největší jistoty, radosti, pohody. Současně bylo nutné děti a žáky informovat pravdivě /přiměřeným způsobem/ o aktuální situaci.

Tato doba také jednoznačně ukázala úskalí našeho školství, které jsme cítili již dávno, očekávané výstupy RVP jsou plné nutnosti znát mnoho encyklopedických znalostí a požadavků. Na druhou stranu nás neobvyklá situace ukázala skutečnost, že jsme byli schopní rychle reagovat na danou situaci a věci řešit „za pochodu.“ Myslíme si, že jsme tento způsob výuky zvládli, my jako pedagogové a také naši žáci. Svědčí o tom provedené dotazníkové šetření, které jsme mezi žáky a rodiči uskutečnili.

Rovněž v MŠ, byla práce v tomto období pandemie jiná. Bylo nutné reagovat na aktuální situaci, nařízení MŠMT, MZd, ale také bylo náročné období, kdy onemocnělo 99% personálu. Dětem, prostřednictvím emailových zpráv jejich rodičům, v posledním ročníku MŠ byly zasílány témata, nápady a materiály, jak vše usnadnit, jak děti zapojit do aktivit. Rodiče posílali fotografie práce a aktivit dětí. Vzájemná komunikace probíhala na slušné úrovni. Byla také skutečnost, že se někteří rodiče (děti) nezapojili, či nijak nekomunikovali. Toto však bylo pouze výjimečně.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

Udržet současný stav, především **kvalitu výchovně vzdělávací práce v MŠ, v ZŠ, a to jak vyučovacích hodin, tak také řízené činnosti v MŠ, kdy se snažíme o propojení mezipředmětových vztahů**, o zapojení všech žáků do výuky, **objevování, pozorování**. I nadále chceme **zařazovat metody činnostního učení, zážitkové učení**, obé vedou děti a žáky, si vše vyzkoušet, zapojit více smyslů. **Tedy, co nejvíce vše propojit s odkazem na praktické příklady z reálného světa**. Chceme **posilovat u dětí a žáků samostatnost, svou zodpovědnost**, využívat již získané zkušenosti a přetvářet je ve znalosti a dovednosti. **Formativní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba**, to vše bude i nadále nedílnou součástí učení našich dětí a žáků. Chceme zaměřit své provázení na zdokonalování správné, vhodné a **důležité vzájemné komunikace, posílení důvěry**. I nadále je nutné pracovat dle společně nastavených pravidel a tyto dodržovat. Výsledkem hodnocení nejsou zdaleka jen známky, či vysvědčení. Ne vše je možné hodnotit známkou. V MŠ dokonce nemožné. **Proto chceme pokračovat v různých způsobech a formách hodnocení- průběžné, finální - nejen známky, ale také motivační razítka, sebehodnocení, testování, slovní hodnocení, kombinované hodnocení**. I **nadále chceme dávat dětem a žákům objektivní hodnocení**. Není možné jen chválit. „Dnes se Ti to ještě nepodařilo, ale pomůžu Ti, abys to dokázal lépe. Souhlasíš?“

Nedílnou součástí společné práce jsou hospitace vedení školy. V naší škole (vzhledem, k tomu, že ředitelka školy učí denně hlavní předměty ve své třídě), jsou prováděny hospitace také formou krátkých vstupů do vyučovacích hodin a do řízené práce v MŠ.

Co uděláme, aby se to podařilo:

Nejcennějším bohatstvím školy je fungující společný tým. Proto:

- Budeme pokračovat ve sdílení zkušeností uvnitř pedagogického týmu (vzájemná otevřená komunikace, kdy jsou pedagogové mezi sebou jako skuteční kolegové, ne samostatní jedinci
- Každý se podílí na pohodě uvnitř školy
- Podpoříme DVPP- využití seminářů, webinářů, s tématy rozvoje osobnostního rozvoje

- Podpoříme různé formy výuky, usilovat o co nejpestřejší způsob, kdy se dítě, žák nebojí vnášet do učení své nápady, postřehy, hledá např. různá řešení
- Organizačně podpoříme vzájemné hospitace mezi pedagogy
- Budeme získávat zpětnou vazbu – srovnávací testy, ankety, hodnocení žáky,
(vše průběžně, odpovědnost pedagogové a vedení školy)

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Dotazníky, rozhovory s dětmi, žáky- přiměřeně k věku
- Záznamy z anket
- Hospitace
- Realizované projekty
- Externí hodnocení naší školy

Iç. Podpůrné, poradenské a konzultační služby školy žákům a zákonným zástupcům

Kde jsme:

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště, které poskytuje podpůrné, poradenské a konzultační služby dětem, žákům a zákonným zástupcům. Tým našeho malého školního poradenského pracoviště tvoří výchovná poradkyně (současně ředitelka školy), školní metodik prevence, speciální pedagog a nově také zástupce ředitele školy pro MŠ. Zaměřujeme se na čtyři klíčové skupiny: ŽÁK- TRÍDA- UČITEL – RODIČ

ŽÁK- adaptace nově příchozích dětí a žáků, pomoc s adaptací, začleněním do kolektivu, orientace ve vztazích ve třídě, pomoc při případných konfliktech mezi jednotlivci i skupinami, mezi jedinci a skupinami, návrh řešení zhoršení prospěchu, pomoc na požádání – osobní problémy žáků, mimořádné situace, osobní obtíže, zdravotní problémy...

TRÍDA – adaptace na nové prostředí, socializace, asertivita, orientace ve vztazích ve třídě, ve vztazích s ostatními spolužáky, kamarády, pedagogy, pomoc s nastavením neubližujících pravidel v kolektivech MŠ, ZŠ,

UČITEL – kolegiální pomoc mezi pedagogy, návrh řešení, pozorování chování a postojů žáků vůči pedagogům, snížení rizika vzniku konfliktů, konzultace témat v třídnické hodině, pomoc při sestavení osobních konzultací se zákonnými zástupci, společná účast na konzultacích se zákonnými zástupci.

RODIČ – pomoc podobná jako v předchozích skupinách, dále pomoc na vyžádání při řešení mimořádné situace v rodině, plánování osobních schůzek, konzultací, setkání na výzvy vedení školy. Podání informací o žákovi, podání informací, které by měly vliv na zdárné vzdělávání.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

Udržet současný stav, rozvíjet další možnosti

Co uděláme, aby s e to podařilo:

- Dle možností využívat služeb dalších poradenských a odborných konzultací, besed, preventivních programů, odborníků.
- Využívat možností grantů, dotací na finanční zajištění besed, preventivních programů
- Využívat sdíleného odborného pracovníka

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Stále fungující spolupráce v týmu školy

- Předcházení konfliktním situacím
- Minimalizace řešení konfliktních situací
- Běžné pozorování spokojeností všech zúčastněných
- Pocit pohody ve škole

Ϛ. Spolupráce s dětmi, žáky, zákonnými zástupci, vzájemné vztahy školy, dětí, žáků, zákonných zástupců a dalších osob

Kde jsme:

Vážíme si neformální spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci), která je naprosto klíčová a nezbytná a lze konstatovat, že se nám daří. Podobný názor mají také rodiče, což se ukázalo v dotazníkovém šetření společnosti SCIO (březen 2022). Jsme rádi, že se opět můžeme setkávat osobně, na společných schůzkách, při konzultacích či osobních setkáních. V době pandemie se uskutečňovaly schůzky formou online setkávání přes systém MStTeams. V té době byly tyto schůzky ale velmi důležité, kdy jsme si vzájemně mohli předávat informace, ale také pro nás byla důležitá zpětná vazba od rodičů, jaké mají obtíže při distančním vzdělávání.

Kromě tradičních setkávání v rámci schůzek, organizujeme také v ZŠ konzultace ve složení žák-rodič-učitel. I tato setkání má své opodstatnění a jsou přínosem. Velmi si také ceníme velkého zájmu rodičů, prarodičů a veřejnosti při společných akcích ZŠ, MŠ, konaných pro širokou veřejnost – uspávání broučků, svatomartinský průvod, akademie školy, zahradní slavnosti, pasování školáků, dny otevřených dveří, dny Slabikáře aj, vítání občánků, besedy s důchodci aj. Všech těchto akcí se vždy účastní mnoho rodičů, prarodičů či široké veřejnosti.

V MŠ probíhá společné setkávání s rodiči jednak při plánovaných společných schůzkách, dále zveme rodiče dětí, které nově vstupují do mateřské školy, stávají se předškoláky. Probíhají individuální konzultace pro rodiče dětí, které mají nastoupit do základní školy. Probíhá také organizační setkání rodičů, kdy doporučujeme vhodné školní potřeby pro budoucí prvňáčky. V měsíci září také probíhá schůzka rodičů žáků 1. ročníku, kdy řešíme a doladíme aktuální potřeby učitelů a rodičů pro prvňáčky, abychom spolupracovali „na stejné vlně.“

Kam chceme v uvedeném období dojít:

Mít i nadále rodiče, děti a žáky, kteří vzájemnou spolupráci považují za smysluplnou, školu považují za svou, zajímají se o její činnost a zapojují se do jejích aktivit. Chtěli bychom dát větší prostor rodičům při pomoci do organizování akcí. Rovněž opět pokračování žakovského parlamentu, které bylo obdobím pandemie přerušeno.

Co uděláme, aby se to podařilo:

Budeme pokračovat ve všech uvedených aktivitách, dáme větší prostor a příležitost na zapojení do organizace akcí rodičům. Současně, si rozdělíme úkoly a plány rovnoměrně, kdy si po dohodě přidělíme zástitu nad akcemi mezi MŠ a ZŠ.

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Přehled realizovaných akcí, aktivit
- Ankety rodičů
- Spokojenost všech zúčastněných

ϚI. Informační systém, prezentace školy

Kde jsme:

Oboustranná smysluplná komunikace s rodiči i s okolím, patří mezi pravidelné hodnoty,

které si ověřujeme a na kterých si zakládáme. Škola o své činnosti informuje na webových či facebookových stránkách školy. Na počátku každého měsíce jsou zveřejňovány plány akcí ZŠ, MŠ a společné akce. Tak jsou předány základní informace o termínu, tématu, organizaci a zodpovědnosti za danou akci. Následně jsou potom předávány podrobné informace o těchto akcích již těm, koho se akce týká. Dále mateřská škola zveřejňuje, téměř pravidelně, na facebooku školy postřehy fotografií, videí o proběhlém tématu týdne, které děti zažívaly. Další fotografie z událostí ZŠ, MŠ, ŠD a společných akcí jsou zveřejňovány na facebooku školy, kde se vkládají zprávy či fotografie. Dále prezentujeme naši školu v místním obecním zpravodaji a také na stránkách obecního úřadu. Na webových stránkách školy máme také vytvořenou krátkou prezentaci školy.

Zákonným zástupcům jsou tedy předávány informace jednak díky webu školy, facebooku, ale v MŠ také prostřednictvím emailové komunikace, v ZŠ také využíváme k předávání zpráv rodičům školní systém MS Teams či kontaktní deníčky.

Kromě osobního setkání obdrží rodiče také informativní materiály vždy při nástupu jejich dítěte či žáka do školy.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

- Využívat nadále komunikačních kanálů tak, abychom zahrnuli všechny součásti naší školy – MŠ, ZŠ, ŠD a ŠJ. (*průběžně- odpovědnost osob určených ředitelkou školy*)
- Po proběhlé akci požádat a využívat také fotografie zhotovené rodiči.
- Zapojit co nejvíce rodičů, aby aktuality sledovali a nemusely se informace opakovat.
- Podporovat oboustrannou, nikoliv jednostrannou komunikaci.
- Pravidla vzájemné komunikace budou dětem, žáků, rodičům i nadále dohodnuta na prvních setkáních.
- Informovanost a komunikace bude i nadále patřit mezi nejdůležitější hodnoty správného fungování školy.
- I nadále budeme upřednostňovat plánování schůzek a konzultací. Nelze se setkávat v době přímé práce s dětmi či žáky. Rovněž komunikace s rodiči po telefonu je nutné využívat jen v předávání nutných organizačních věcech či mimořádných situacích.
- Zásada vzájemného respektu a uvědomění si, že osobní svoboda končí na hranici svobody druhého je zcela prioritní.
- Nápad, jiné názory, kritika, navržené možnosti řešení respektujeme, konečné rozhodnutí je vždy na straně, která má za danou oblast zodpovědnost.

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Zpětná vazba od všech zúčastněných – pozorování, rozhovory, anketa
- Minimální řešení složitých situací, obtíží, nesrovnalostí
- Povědomí veřejnosti o dění ve škole

§II. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Kde jsme:

Těší nás každý úspěch dětí a žáků nejen v době jejich docházky do naší školy, ale také v dalších školách, kde žáci přestupují. Máme ale také radost, když se našim bývalým dětem a žákům daří i jejich dalších etapách vzdělávání. I když jsme škola na vesnici a máme malotřídní uspořádání, dokážeme mnoho věcí. Nemůžeme našim dětem ani žákům nabídnout např. velké množství kroužků či jiných aktivit, nemůžeme mít tolik vybavení, přesto máme velkou radost, když se na nás obrací se žádostí o přijetí rodiče dětí a žáků, kteří nebydlí v naší obci a naši MŠ či ZŠ si prostě vybrali.

Práce na malé vesnické mateřské a základní škole je velmi náročná pro všechny. Nemáme tolik personálu, který by si mohl mnoho úkolů rozdělit. Práce na naší škole vyžaduje vysokou zátěž

na mnoho aktivit každého zaměstnance. Jsou dny a situace, kdy musíme naprosto operativně řešit okolnosti, zástupy, spojování tříd, provozní věci. Ve většině případů si musíme vypomoci sami mezi sebou. Proto je zásadní prioritou skutečně týmová práce všech. Výběr nového člena týmu je někdy velmi náročná a nelehká. S mírou veškeré zodpovědnosti, musím jako ředitelka školy konstatovat, že jsme měli téměř vždy šťastnou ruku.

Velmi si vážím veškeré podpory, spolupráce a pomoci, která nám není cizí. Máme nadstandartní mezilidské vztahy, které nejsou na školách samozřejmostí. Rovněž vnímáme, že naše děti a žáci jsou velmi vnímaví k sobě navzájem. Respektují se a pomáhají si. Neřeší, kdo je jedničkář, ale respektují, co se jinému nedaří, co se nemůže naučit, kdo potřebuje na zvládnutí potřebné dovednosti jiný čas. Přesvědčujeme se o tom téměř denně ve své práci. Myslím, že je naše škola dobře vnímána rodiči či veřejností, O tom svědčí výsledky dotazníkové šetření společnosti SCIO, kdy bylo hodnoceno klima školy v porovnání s jinými školami nadprůměrně.

Těší nás, že se nám zvyšuje počet dětí v MŠ či v ZŠ, kdy se v období deseti let jejich počet zvýšil o více než 100%.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

- Pokračovat v nastavené práci ve stejném duchu.
- Chceme být školou, jejíž děti a žáci na základě svých znalostí a dovedností, získaných ze zkušeností ve škole, uměli nalézat řešení problémů běžného života. Aby se děti a žáci problémů nebáli a učili se je překonávat.
- Chceme být školou, která svou činnost nesměruje na pouhé předávání informací, ale která usiluje, aby je děti a žáci vlastním přičiněním získávali.
- Chceme být školou, která předává dětem a žákům učení, které je posouvá v jejich vzdělávání. Kdy vzdělávání každého plynule přechází k životnímu vzdělání.
- Chceme být školou, kde každý jedinec je její nezbytnou součástí.
- Chceme být školou, která požaduje po dětech a žácích přiměřenou samostatnost.
- Nechceme žákům sloužit, ale pomáhat.

Co uděláme, aby se to podařilo:

- Výuku zaměříme na již získané znalosti, zkušenosti, které přechází v dovednosti. (*průběžně, odpovědnost pedagogové a vedení školy*)
- Budeme pravidelně získávat zpětnou vazbu na svoji činnost- rozhovory, ankety, dotazníky, (*průběžně, odpovědnost vedení školy*)
- Podpoříme sounáležitost dětí, žáků a rodičů se školou, (viz akce a projekty). Jen tam, kde fungují vztahy, může dlouhodobě fungovat také výkon (*průběžně odpovědnost vedení školy*)
- Podpoříme rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, rodičům budeme předávat informace o dovednostech dětí a žáků, s konkrétními doporučeními, která mohou vést k jejich zlepšení. (*průběžně, odpovědnost vedení školy*)

§III. ZÁVĚR

Cílem naší práce je smysluplná týmová práce, která směřuje k pocitu radosti, pohody a dobrých mezilidských vztahů každého, kdo chodí do naší školy, či ji jen navštíví.

Nehledejme důvody, nalézejme řešení. Učme se méně drilovat, ale více přemýšlet.

Kromě běžných základních školních dovedností, je neméně důležitá schopnost fungovat v běžném reálném životě. Posilovat a upevňovat své duševní zdraví, schopnost vybírat si zdravé jídlo, rozvíjet přátelské vztahy nebo požádat o pomoc ve chvíli, kdy se propadáme do černých myšlenek. I toto chceme mít součástí učiva v naší mateřské a základní škole.

V dnešním odbě pojmenováno pojmem **wellbeing**. Tedy předávat niterné věci, které žákům i učitelům dávají zažít pocit, že mají vše, co potřebují, aby mohli být zdraví a pracovat; že zkrátka ty jejich podmínky jsou dobré. Jedna z definic říká, že wellbeing je stav, ve

kterém můžeme v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a **žít spolu s ostatními plnohodnotný a spokojený život.**

