



Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace,  
se sídlem v Bystřici pod Lopeníkem č.p. 173, PSČ: 687 55,  
tel. 572 646 745, mobil: 724 764 075, e-mail: zsbystrice@uhedu.cz,  
IČ: 709 847 01, DIČ: CZ -709 847 01,  
[www.skolabystrice.cz](http://www.skolabystrice.cz)

---

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020

Předkladatel: Bc. Monika Petrášová  
ředitelka školy

## **OBSAH:**

1. Základní údaje o škole
2. Součásti školy
3. Konkretizace specifických cílů šk. roku 2019/2020
4. Školská rada
5. Schůzky s rodiči, konzultace
6. Spolupráce s ostatními subjekty školy
7. Obory vzdělání, školní vzdělávací programy
8. Personální zabezpečení školy
9. Provozní změny v průběhu školního roku
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Zápis k povinné školní docházce, přijetí žáků k základnímu vzdělávání
12. Výsledky vzdělávání žáků
13. Účast a úspěchy v soutežích
14. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti, projekty, zájmové vzdělávání
15. Účast školy na veřejných sbírkách
16. Výsledky inspekční činnosti
17. Prevence sociálně patologických jevů,, školní úrazy
18. Hospodaření školy, výroční zpráva o hospodaření školy
19. Provedené kontroly dozorujících orgánů
20. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
21. Projekty, aktivity financované z jiných zdrojů
22. Spolupráce se zřizovatelem, organizacemi v obci, partneři školy
23. Autoevalace
24. Vedení školy, řízení školy
25. Hodnocení výchovně vzdělávací práce v mateřské škole
26. Závěr

# Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Bystřice pod Lopeníkem za školní rok 2019/2020

---

## 1. Základní údaje o škole

**Název školy:**

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Bystřice pod Lopeníkem č. p. 173

odloučené pracoviště MŠ: Bystřice pod Lopeníkem č. p. 410

**Zřizovatel:** Obec Bystřice pod Lopeníkem

Bystřice pod Lopeníkem 262 PSČ: 687 55

**Právní norma školy:** právní subjekt od 01. 01. 2003

**Jméno ředitele školy:** Bc. Monika Petrášová

**Kontakty na zařízení:** pevná linka: 572 646 745

mobil: MŠ 724 697 698

mobil: ZŠ 776 712 636

e-mail: [zsbystrice@uhedu.cz](mailto:zsbystrice@uhedu.cz)

webové stránky: [www.skolabystrice.cz](http://www.skolabystrice.cz)

datová schránka: 8qhk8pv

**Datum založení školy:** 28. 10. 1908

**Datum otevření nové budovy MŠ :** 01. 03. 2019

**Datum zařazení do sítě:** 14. 03. 1996

**Poslední aktualizace v síti:** 24. 04. 2019

**Identifikace školy.** REDIZO - 600 124 070

**Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a stanovení nejvyššího počtu:**

- |                              |                  |                |                            |
|------------------------------|------------------|----------------|----------------------------|
| - mateřská škola             | IZO 107 612 356  | nejvyšší počet | 50 dětí                    |
| - základní škola             | IZO 102 731 438  | nejvyšší počet | 55 žáků                    |
| - školní družina             | IZO 150 000 213  | nejvyšší počet | 55 žáků                    |
| - školní jídelna             | IZO 103 267 999  | nejvyšší počet | 105 stravovaných (MŠ + ZŠ) |
| - školní jídelna - výdejna : | IZO: 181 105 128 |                |                            |

## 2. Součásti školy, údaje za školní rok 2019/2020

	Počet tříd / oddělení	Počet žáků /počet učitelů bez rozdílu velikosti úvazku	Počet žáků na třídu	Přepočtený počet pedag. prac. a prac. ŠJ
<b>Základní škola</b>	3	36/ 4 +2 asistent pedagoga	I.třída- 15 žáků (1. a 2. ročník 11+4) II. třída 9 žáků (3. ročník) III. třída 12 žáků(4. a 5. ročník 6+6	3,18 učitelé + 2,0 as.pg.
<b>Školní družina</b>	2	35/ 2	17,5	1,2
<b>Mateřská škola</b>	2	35 /4	17,5	3,863
<b>Školní jídelna</b>	x	osoby -2	x	1,6 státní rozpočet 0,4 obec
<b>školní výdejna</b>		osoba 1		0,2
<b>Školnice, uklížečka</b>	x	osoby- 2		ZŠ 1,0 + 0,8 MŠ

### Malotřídní škola se dvěma třídami

<b>I. třída - 1. a 2. ročník</b>	<b>11+4</b>	<b>15 žáků</b>
<b>II. třída 3. ročník</b>	<b>9</b>	<b>9 žáků</b>
<b>III. třída - 4. a 5. ročník</b>	<b>6+6</b>	<b>12 žáků</b>
		<b><u>celkem 36 žáků</u></b>

### **3. Konkretizace specifických cílů**

**Školní rok 2019/2020 byl poznamenán nečekanou změnou v organizaci výuky, (po návratu z jarních prázdní- březen 2020) , kdy se ze dne na den uzavřely školy pro denní výuku.** Skutečná křest ohněm, obrovská zkouška života pro všechny. Velmi brzy jsme si uvědomili, že díky tvořivému činnostnímu učení, které v naší škole preferujeme, je velmi náročné si tento způsob výuky měnit a nahradit jej ve větší míře frontálním způsobem výuky. Neměli jsme nastavený systém výuky on-line eormou. Vše se realizovalo rychle, provizorně. Jako nejschůdnější cesta se nám osvědčila zejména v prvním a ve druhém ročníku nahrávání videí přímo pedagogy, aby měli možnost žáci (pod dohledem rodičů) pracovat. Dále jsme využívali elektronickou komunikaci , videohovory, sociální sítě WhatsApp, Mesesnger. Starí žáci využívali komunikaci přes skype. Zřídli jsme školní stránku facebook, zejména pro rychlé předávání zpráv rodičům. Jako pedagogové jsme si museli nastavit priority ve vzdělávání, se zaměřením na zcela zásadní předměty – ČJ, AJ, MA. A to také pouze zásadní učivo.

#### **Zaměření výchovně vzdělávacího procesu ve školním roce 2019/2020**

##### **Rozvoj společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření**

Naše škola vzdělává již několik let žáky se SVP. Je to naprostou součástí naší práce. Naší zásadní prioritou je vytvoření podmínek pro každého žáka vzhledem k jeho potřebám, podmínkám a schopnostem. Malotřídní uspořádání naší školy a přístup pedagogů nám umožňuje naši vizi uplatnit. Žáka musíme poznat v jeho schopnostech a vytvořit mu co nejlepší podmínky pro jeho rozvoj bez ohledu, jestli má vydané oficiální Doporučení ŠPZ ke vzdělávání žáka se SVP. Tímto přístupem se nám daří uplatnění myšlenky, že všichni žáci nemůžou umět všechno, každý potřebuje pomoc, aby své předpoklady rozvíjel. Individuální přístup, individualizace úkolů, to vše nám pomohlo zvládnout obtíže po nastavení distančního vzdělávání v březnu 2020, kdy byly školy pro denní výuku ve škole uzavřeny. Zcela zásadní byl individuální přístup a nastavení pravidel vzájemné komunikace mezi pedagogy a rodiči těchto žáků. Uplatňovali jsme emailové zprávy, hovory. Jakmile se mírně uvolnily omezení, zařazovali jsme osobní konzultace. Žák- rodič- pedagog.

##### **Rozvoje čtenářské, matematické a sociální gramotnosti**

Práce s textem, finanční gramotnost a potřeba vzájemné komunikace napříč generacemi, to vše bylo hlavním cílem rozvoje těchto oblasí. Projekty, účasti v soutěžích, využití distanční výky. V rozvoji čtenářské gramotnosti jsme se aktivně zapojili do soutěže Píšu povídky, píšu básně. A také do recitační soutěže. Oblast čtenářské gramotnosti byla velmi dobře sledována a rozvíjen ataké ve čtenářském klubu, kdy jsme uspořádali např. Hraní pohádek pro děti z MŠ.

Matematická gramotnost byla rozvíjena v Klubu deskových her, dále se žák Patrik Nedvěd zúčastnil Logické olympiády. Pozornost byla věnována také oblasti finanční gramotnosti v projektu „Naše domácnost“ (v době distanční výuky- 4. a 5.ročník).

Velkou pozornost jsme věnovali připomenutí výročí Samatové revoluce, kdy jsme v rùběhu listopadu 2019 zorganizovali a uskutečnili projekt- účast také na společném projektu se ZŠ Uherský

Brod- „Cinkáním to začalo“. Ve výuce byla věnována pozornost oblastem osobní svobody, zodpovědnosti. Poznávali jsme pravidla vzhájenné a smysluplné komunikace, nekritizovat a neodsuzovat jiný názor. Pozornost byla také zaměřena na důležitosti osobního bezpečí a ochrany soukromí každého jedince. V rámci výuky byly zařazovány témata ohledně ochrany osobních údajů, co je to GDPR, nástrahy internetu a sociálních sítí.

Úspěch mělo rovněž zapojení žáků do aktivit pro místní seniory. Plánované setkání se z důvodu pandemie COVID – 19 neuskutečnilo, ale naši žáci psali, kreslili vzkazy pro seniory v Bystřici, které jim byly rozneseny při donášce obědů do jejich domovů.

### **Rozvoj, střídání forem, rozsahu vzdělávání v tématech souvisejících s environmentální výchovou**

Úkol byl realizován (kromě běžné výuky ve třídě), zejména pravidelnou výukou přímo v prostředí školní zahrady, blízkého lesa, louky, přehradní nádrže. Zejména šlo o výuku pomocí skutečných přírodnin, konkrétní přírodní společenství lesa, louhy, zahrady. Žáci navštěvovali tato přírodní společenství a podíleli se na pozorování přírodnin. Celá situace byla zkomplikována uzavřením škol. Ale mnoho úkolů v době uzavření školy bylo žákům zadáváno právě pro plnění venku, na zahradě, v přírodě- vše hravou formou, s využitím okolní přírody.

### **Podpora rozvoje žáků základních škol ve vzdělávací oblasti Umění a kultura**

Vzhledem k 200. výročí Boženy Němcové jsme zaměřili pozornost k naší význané osobnosti české literatury. Poznávali, četli, poslouchali jsme její pohádky. Rozšiřovali jsme povědomí o ústní lidové slovesnosti. Mnoho aktivit jsme měli společně s MŠ, zejména hraní pohádek, kdy žáci 4. a 5., ročníku hráli pohádky pro děti v MŠ. Zúčastnili jsme se také recitační a výtvarné soutěže Malovaný svět Boženy Němcové.

V oblasti hudební kulturu jsme se tradičně zapojili do tanečního programu naší obce během Slavností vína v Uherskéém Hradišti, oslavy Masopustu. Dále jsme se zúčastnili pěvecké přehlídky Zazpívej, slavičku.

Několiikrát během prvního pololetí jsme navštívili hudební a divadelní představení v Uhesrkém Brodě. Bohužel, plánovaný výchovný koncert spolu s prohlídkou zákulisí Filharmonie Bohuslava Martinů se z důvodů epidemie neuskutečnil.

### **Rozvoj vzájemných vztahů mezi MŠ a ZŠ, vzájemná pomoc, klima školy**

Zejména společné aktivity, vzájemné návštěvy během prvního pololetí (divaddélka, čtení školkáčkům, návštěvy dětí MŠ ve škole) nám pomohly ke vzájemnému poznávání dětí MŠ a žáků ZŠ. Martinský lucerničkový průvod, uspávání broučků, dýňové odpoledne, vánoční akademie, karneval, fašank v obci. Bohužel jarní akce nemohly být již uskutečněny.

### **Rozvoj v oblasti forem hodnocení, sebehodnocení žáků, sebereflexe**

Tato oblast se stala nedílnou součástí každého dne, kdy žáci hodnotili své dílčí úspěchy, zejména jejich posuny. Hodnocení bylo součástí běžných vyučovacích hodin, ucelenější samohonocení byla zpracovávána ve čtvrtletních intervalech. Nedílnou součástí byla také motivační

razítka, obrázky. Prvky hodnocení dílčích úspěchů, přizpůsobení se možnostem a předpokladům žáků byly využívány v rámci výchovně vzdělávací práce jako celku. Žáci jsou neustále vedeni k tomu, že každý z nich dokáže jiné věci, má jiné předpoklady a ty jsou nutné vzájemně respektovat. Důležitá je systematická cesta po menších krůčcích, vzájemná pomoc a respekt k druhému. Spoustu aktivit bylo naprosto specifických vzhledem k víceročnickovému uspořádání výuky.

### **Rozvoj ochrany a bezpečnosti žáků**

Distanční výuka nám ukázala problémy s využitím elektronické komunikace. Žáci 3., 4. a 5. ročníku si zřídili, se souhlasem rodiče, emailové adresy. Chtěli jsme co nejvíce zapojit do výuky samotné žáky, aby se naučili komunikovat s učitelem, omluvit se, požádat o radu, pomoc, dovysvětlení. Umět zaslat e-mail, vložit přílohu, případně fotografii. Distanční výuka také dala velkou možnost v oblasti práce s internetem.

## **4. Školská rada**

Funkční období školské rady započalo v roce 2017. Navšechna zasedání školské rady byla pozvána rovněž ředitelka školy, která vždy informovala školskou radu o aktuálním dění ve škole, o organizačních věcech a plánech školy na nejbližší období a také o změnách v legislativě školských předpisů a nařízeních. Školská rada zasedala ve školním roce 2019/2020 jedenkrát. V druhé polovině školního roku tato možnost již nebyla. Na jednáních byly předloženy všechny dokumenty, které školské radě náleží ke schválení (výroční zpráva o činnosti školy, školní řád, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání). Byl projednán návrh rozpočtu školy a plánované investice. Ředitelce školy nebyly podány žádné podněty k šetření či stížnosti.

Členové školské rady jsou:

Lukáš Guryča	zástupce zřizovatele, předseda školské rady
Mgr. Hana Machalíková	zástupce zákonných zástupců, člen školské rady
Mgr. Lenka Žižková	zástupce pedagogů, člen školské rady

## **5. Schůzky s rodiči, konzultační odpoledne**

Ve školním roce 2019/2020 se uskutečnily v základní škole dvě společné třídní schůzky (září), jedno osobní konzultační odpoledne (listopad 2019 rodič- žák- učitel), a ve druhém pololetí (v době uzavření škol), probíhaly konzultace individuálně, dle potřeb pedagogů a zájmu rodičů. Společná schůzka se uskutečnila dle podmínek v omezeném počtu – po skupinách, s dodržением všech hygien. opatření, před návratem žáků do škol.

## **6. Spolupráce o ostatními subjekty školy**

Daří se nám také spolupráce s mikroregionem Východní Slovácko, neziskovou organizací Slovácká dědina, zapojujeme se do akcí pořádaných obecním úřadem a složkami obce –( Sokol, Sbor dobrovolných hasičů, myslivecké sdružení Troják).

Aktivní účastí pomáháme rozšiřovat poznání dětí a žáků o historii obce, vedeme je k zachování místních zvyků a obyčejů např. s udržováním tradic v naší obci. Akce školního roku

2019/2020 byly velmi omezené. Během prvního pololetí jsme uskuečnili besedu s myslivcem. V červnu 2020 to byl cvičný poplach s místními hasiči spojený s prohlídkou hasičské techniky.

## 7. Obory vzdělání, školní vzdělávací programy

### 79 -01 –C /01 Základní škola denní forma

#### Školní vzdělávací programy

##### MATEŘSKÁ ŠKOLA

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Putování s dvanácti měsíčky  
(od 01. 09. 2017) (dle RVP PV), aktualizace 01. 03. 20219

##### ZÁKLADNÍ ŠKOLA:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsme spolu“

Poslední aktualizace k 01. 09. 2017. Dle RVP ZV.

##### ŠKOLNÍ DRUŽINA

Vzdělávací program školní družiny (od 01. 09. 2012, aktualizace 01.09.2018)

Při výuce bylo ve všech ročnících využíváno činnostního učení i nadále spolupracujeme s občanským sdružením Tvořivá škola.

**Nepovinný předmět:** Náboženství – 2 hodiny týdně vyučovala PharmDr. Marie Ondráčková.

## 8. Personální zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2019/ 2020

### Pedagogičtí pracovníci

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	4 ZŠ , 4 MŠ, 2 ŠD, 2 as. pg	3, 18+ 3,863+ 1,1 + 2,0 as.pg.
Externí pracovníci	0	

### Neúplné úvazky:

0,18 (Výtvarná výchova, Pracovní činnosti)

### Další údaje o pedagogických pracovnících

Poř.číslo	Pracovní zařazení	úvazek	Kvalifikace, obor, vzdělání	Roků pedagogické praxe
1.	Ředitelka	1,0	Vysokoškolské, speciální	



	<b>ZŠ a MŠ</b>		pedagogika	31
2.	<b>Učitelka ZŠ</b>	1,0	Vysokoškolské AJ - ČJ	18
3.	<b>Učitelka ZŠ</b>	1,0	Vysokoškolské – 1. stupeň	19
4.	<b>Vychovatelka ŠD</b>	0,75 0,35	Středoškolské, vychovatelství	15 3
6.	<b>Asistent pedagoga</b>	1	Středoškolské–asistent pedagoga, vychovatelství	8
7.	<b>Učitelka MŠ (zástupce statutárního orgánu)</b>	1,0	Středškolské -učitelství MŠ	40
8.	<b>Učitelka MŠ</b>	1,0 1,0 1,0	SPgŠ Předškolní a mimoškolní pedagogika	6 8 2

## PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY:

**Ředitelka školy, třídní učitelka I. Třídy, uč. 1. a 2. ročníku** Stanovený rozsah přímé práce je 12 hodin, vyučovala však hodiny nad stanovený rozsah. Jednu hodinu přímé pedagogické práce vyučovala ve školní družině, Vedla kompletní agendu ředitele školy a učitele. Spolupracovala při organizaci školních i mimoškolních akcích, dále na společenských akcích organizovaných obecním úřadem (vítání občánků). Vykonávala také lektorskou činnost- je lektorkou činnostního učení Tvořivá škola.

Vedla semináře pro učitele MŠ a ZŠ organizované občanským sdružením Tvořivá škola.(Čtení a psaní s porozuměním, Předčtenářská a předmatematická gramotnost v MŠ). Zúčastňovala se školení lektorů.

Zajišťovala spolupráci se zřizovatelem školy a s obecními spolky a sdruženími. Podílela se na květinové výzdobě školy. Zpracovávala Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracovala se zřizovatelem, s odbornými pracovišti (KPPP, SPC), s občanským sdružením Tvořivá škola, Slovácká dědina a mikroregionem Východní Slovácko, dále se složkami obce, zúčastňovala se veřejného zasedání zastupitelstva. Organizovala a zajišťovala zápis žáků do 1. ročníku, v mateřské škole se zúčastňovala společných schůzek pro rodiče, připravila a vedla besedu pro rodiče budoucích prvňáčků.. Zúčastňovala se seminářů v rámci DVPP z oblasti řízení školy a bezpečnosti práce, z oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zúčastňovala se porad ředitelů a pracovních setkání v KPPP Zlínského kraje. Je metodikem Místní akčního plánu vzdělávání ORP Uherský Brod, kde pracovala v sekci čtenářská gramotnost.

Spolupracovala s vedoucí učitelkou MŠ, zejména v oblasti organizace nového provozu MŠ a legislativní problematika předškolního vzdělávání.

### **Třídní učitelka II. Třídy vyučující 3. ročníku**

Učitelka zde vyučovala ČJ, MA, PRV, HV, TV. Ve III. třídě vyučovala VL, HV. Rozsah její přímé práce byl 22 hodin. Velmi zodpovědně a citlivě přistupovala k žákům, kteří vyžadovali individuální přístup. Učitelka zajišťovala individuální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracovala při sestavování individuálních vzdělávacích plánů. Spolupracovala na průběhu mimoškolních akcí. Spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, vedla konzultace s rodiči žáků 3. ročníku. Je také školním metodikem prevence. Vedla besedy v rámci primární prevence - předcházení patologických jevů, organizovala preventivní programy v rámci osobnostní a sociální výchovy a nebezpečí šikany. Zúčastňovala se porad metodiků primární prevence, seminářů z oblastí primární prevence,

**Třídní učitelka III. třídy / 4. a 5. ročník/** vyučovala ve své třídě ČJ, AJ, MA, PŘ, I. A ve II. třídě vyučovala také AJ Rozsah její přímé práce byl 22 hodin. Velmi zodpovědně a citlivě přistupovala k žákům, kteří vyžadovali individuální přístup, rozvíjela nadání u talentovaných žáků. Zpracovávala Individuální vzdělávací plány žáků. Vedla žáky k rozvoji jejich sociálních, komunikačních dovedností, usilovala o posílení vztahů třídního kolektivu. Vykonávala funkci školního metodika prevence, podílela se na organizaci společných akcí školy a také organizovala mimoškolní aktivity. Organizovala projekty třídy a školy. Zapojila se aktivit souvisejících s účastí žáků na recitačních soutěžích a divadelních přehlídkách. V rámci činností určených pro rozvoj čtenářské gramotnosti se podílela na organizaci zajištění objednávek knih pro děti.

### **Vychovatelky**

Jsou velmi aktivně zapojeny do zájmového vzdělávání v naší škole. Vzorně pečují o výzdobu školy, odpovídají za výtvarné soutěže pro školy a školní družiny. V rámci školní družiny byly organizovány zájmové útvary – „Dovedné ruce“ a „Vaření.“Keramika, Sportuj ve škole. Vychovatelky ŠD se podílely na organizaci mnoha školních i mimoškolních aktivit. Doprovázely žáky na filmová představení v Uh. Brodě v rámci dětského filmového klubu - Bijásek.

**Asistentky pedagoga.** Jejich práce byla zaměřena na individuální práci s žáky vyžadující speciálními vzdělávací potřeby a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Svým aktivním přístupem, intuicí, laskavostí a důsledností velmi pomáhají k jejich rozvoji a zcela bezproblémovému inkluzivnímu vzdělávání. Kromě výborné spolupráci s třídními učitelkami, také dobře spolupracují se všemi vyučujícími ve vyučování, rodiči žáků.

**Učitelka MŠ – zástupce statutárního orgánu, úvazek 1,0.** Společně s ředitelkou školy odpovídala za výchovně vzdělávací činnost MŠ, mj. za organizaci zápisu do MŠ a ZŠ, spolupodílela se na vedení administrativní agendy v MŠ, na organizaci školních i mimoškolních akcí. Velmi svědomitě pracovala jako logopedický asistent pro děti mateřské i základní školy. Spolupracovala se SPC Uh. Hradiště (vady řeči). Zpracovávala příspěvky na webové stránky školy. Velmi zodpovědně

přístupovala k výchově a vzdělávání dětí připravující se na vstup do školy. Byla pověřena funkcí zdravotníka, prováděla kontroly BOZP a PO na pracovišti. Podílela se na výzdobě školy. V oblasti DVPP se zúčastnila seminářů zejména z oblasti logopedické prevence.

**Učitelka MŠ – úvazek 1,0.** V rámci výchovně vzdělávací práce v MŠ se zaměřovala také na velmi oblíbenou aktivitu dětí výuky hry na zobcovou flétnu – „Pískání pro radost,“ kde se zaměřovala zejména za správný způsob dýchání, nasazování tónu, práce s hlasem a rytmická cvičení. Organizovala nápadité sportovní soutěže pro děti mateřské školy. Aktivně se zapojovala do školních i mimoškolních aktivit. Podílela se na výzdobě školy, zpracovávala příspěvky na webové stránky školy, zapojovala se do organizace školních a mimoškolních aktivit.

**Učitelka MŠ – úvazek 0,863 absolventka magisterského vzdělání PdF Olomouc,** Podílela se zejména na organizaci povinného předškolního vzdělávání, zdařile spolupracovala s kolegyňmi prvního stupně ZŠ. Pomáhala své kolegyni jako uvádějící učitelka.

### Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů:

#### Základní škola

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	<b>99 %</b>

#### Mateřská škola

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	<b>100 %</b>

#### Školní družina

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	<b>100%</b>

### NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	5	(z toho 0,66 hrazených z příspěvku zřizovatele)
Externí pracovníci	0	0

### Úvazky zaměstnanců hrazených z příspěvku zřizovatele:

- pomocná kuchařka – úvazek (0,40)

- uklízečka v přístavbě budovy - úvazek (0,22)

### Další údaje o nepedagogických pracovnících

Poř. číslo	Pracovní zařazení	Úvazek
1.	Školnice, uklízečka	1,0
2.	Hlavní kuchařka	1,0
3.	vedoucí ŠJ, pomocná kuchařka	0,60 0,40
4.	uklízečka	0,22
5.	uklízečka, pracovnice výdejny	1,0

**Pracovnice jídelny** – mzdy jsou hrazeny ze státních dotací i z příspěvku zřizovatele. Zajišťuje stravování zejména pro důchodce a ostatní cizí strážníky, kdy jsou obědy vydávány v jídelnoscích. Svou práci odváděly velmi zodpovědně a kvalitně. Svědčí o tom zájem 100% žáků o školní stravování. Při sestavování jídelníčků se kuchařky zaměřovaly na vyváženou pestrou stravu, kdy usilovaly o plnění všech parametrů tzv. spotřebního koše. Vedoucí školní jídelny se pravidelně zúčastňuje porad vedoucích zaměstnanců školních jídelen. Splnila povinnost k získání znalostí hygienických předpisů pro rok 2019, 2020. Zúčastnila se semináře z oblasti uváděných alergenů ve výživě.

**Školnice** - mzda hrazena ze státních dotací.

O čistotu pořádek ve škole se starala školnice - uklízečka. Zároveň zajišťovala distribuci „Školního mléka“ a „Ovoce a zelenina do škol“ pro žáky 1. stupně. Pomáhala také při organizaci školních i mimoškolních aktivit. Spolupracovala s revizními pracovníky, se zaměstnanci obecního úřadu, kteří zajišťují údržbu budovy a školní zahrady. Spolupodílela se na prověrci BOZP a PO. Starala se také o květinovou výzdobu a údržbu okolí školy, zajišťovala vlajkovou výzdobu školy.

**Uklízečka** - mzda uklízečky za úklid v půdní přístavbě byla hrazena z příspěvku zřizovatele. Uklízí prostory horního patra, podkroví.

**Uklízečka, výdej stravy**- působí v nové budově MŠ, kde kromě úklidu, zajišťuje dovoz a výdej stravy v MŠ. Spolupracuje při revizích, hlásí závady a opravy v budově MŠ: Zajišťuje vlajkovou výzdobu budovy.

## 9. Provozní změny v průběhu školního roku

V personálním obsazení školy ve školním roce 2019/ 2020 došlo od 1. února 2019 ke změně uč. V MŠ, kdy nastoupila jedna učitelka na mateřskou dovolenou. Zastupuje jí plně kvalifikovaná učitelka.

## 10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Školní rok 2019/2020 nám přinesl také změnu v oblasti DVPP, kdy jsme absolvovali také semináře formou on-line. Reagovali jsme pružně na nabídky vzdělávacích agentur, které tak změnilu formu původně prezenčních seminářů.

semináře prezenční

- Umění relaxace a zvládnání stresů
- Co nepokazit ve výchově
- Diagnostika a šíření šikany ve škole
- -Motivační setkání vyučujících anglického jazyka

webináře

- vedení školy: uzavření škol a pracovně-právní aspekty s tím spojené
- webinář asistentky pedagoga – Efektivní komunikace ve škole pro asistenty pedagogů
- webinář pro uč. MŠ: komunikace s rodiči- rodič jako expert na své dítě

Učitelé také prohlubují své vzdělání v rámci samostudia odborných knih, časopisů, sledování novinek v oblasti vzdělávání. Mnoho času věnují každodenní práci na přípravě výchovně vzdělávací práce. Za vše jim patří velké poděkování.

## 11. Zápis k povinné školní docházce, přijetí k základnímu vzdělávání

U zápisu do 1. ročníku bylo zapisováno pro školní rok 2019/2020 celkem 10 dětí. Současně byla podána jedna žádost o odklad školní docházky, které bylo vyhověno. Od 14. 10. 2019 bylo vyhověno žádosti o plnění vzdělávání dle § 42 ŠZ (individuální vzdělávání).

Zápis proběhl v rámci „Cesty za pohádkou,“ kdy na připravených stanovištích plnily děti zajímavé úkoly. Za průběh a organizaci zodpovídala a zápis vedla p. ředitelka za spolupráce učitelky MŠ a ZŠ. Do přípravy a organizace se také zapojili žáci vyšších ročníků. Děti dostaly drobné dárky, které vyrobili žáci školy.

Zapisování pro šk. rok 2019/2020	S žádostí o odklad	Zapsaní pro šk. rok 2019/2020	§ 42 ŠZ (indiv. Vzdělávání), od 14. 10. 2019	Nastoupilo do 1. ročníku od 2019/2020
10	1	9	1	9

## 12. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ve ŠVP

### Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2019/ 2020

Žáci byli vyučováni ve třech třídách:

- I. Třída (1. a 2. ročník)
- II. Třída (3. ročník)
- III. Třída (4. a 5. ročník)

<b>Ročník</b>	<b>Počet žáků celkem</b>	<b>Prospělo vyznamenáním</b>	<b>- s</b>	<b>Prospěl - neprospěl</b>
1. ročník	11	8	3	0
2. ročník	4	4	0	0
3. ročník	9	8	1	0
4. ročník	6	5	1	0
5. ročník	6	6	0	0
<b>Celkový prospěch</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

**Průměrný prospěch v jednotlivých ročnících:**

<b>I. Třída – 1. ročník , průměrný prospěch</b>	<b>1, 19</b>
<b>2. ročník , průměrný prospěch</b>	<b>1, 0</b>
<b>II. Třída 3. ročník , průměrný prospěch</b>	<b>1, 11</b>
<b>III. třída 4. ročník , průměrný prospěch</b>	<b>1, 20</b>
<b>5. ročník , průměrný prospěch</b>	<b>1, 15</b>

Chování většiny žáků bylo v průběhu školního roku bez závažných kázeňských přestupků. V průběhu prvního pololetí bylo uděleno jedno napomenutí.

Distanční vzdělávání bylo velmi náročné pro všechny zúčastněné. Velké díky patří také rodičům za jejich aktivní přístup, otevřenou komunikaci a osobní zodpovědnost a úžasnou spolupráci. Individuálně bylo hovořeno s jednotlivými žáky i jejich zákonnými zástupci, abychom pomohli překonat překážky, problémy a obtíže související s DV.

Při výchově a vzdělávání respektujeme osobnost každého dítěte, snažíme se vyzdvihnout jeho klady, ocenit jeho snahu, vůli a přístup k řešení situací. Žákům se snažíme vysvětlit, co a z jakého důvodu udělali špatně tak, aby se snažili celou situaci pochopit a poučili se z vlastních chyb. Uplatňujeme prvky sebehodnocení. Žáci mají svůj Žákovský řád – pravidla chování. Obtíže se snažíme řešit bez odkladu, vždy za společné konzultace všech zúčastněných. Vlastní přístup a osobní příklad každého učitele k práci, včetně vzájemné spolupráce, respektu a pomoci mezi zaměstnanci školy považujeme za nejučinnější výchovnou strategii. Spolu se žáky usilujeme o dobře fungující mechanismy týmové práce, která je základem budování co nejlepšího klimatu ve škole, který vede k celkovému společnému úspěchu školy.

**Plavecké výuky** se ve školním roce 2019/2020 účastnilo celkem 22 žáků, z toho 3 žáci absolvovali nepovinnou zdokonalovací výuku.

**Ukončení školního roku, přestupy žáků**

Školní rok 2019/2020 ukončilo na naší škole celkem 36 žáků. V průběhu školního roku jeden žák přestoupil na jinou ZŠ.

## Výběrové testování České školní inspekce

Nebylo probedeno

### 13. Účast a úspěchy žáků školy v soutěžích

Soutěž Matematický Klokan se z důvodu pandemie neuskutečnila.

Jeden žák se zúčastnil **základního kola logické olympiády**.

V rámci svého kraje se umístil na **25-31.. místě, z počtu 101**.

V celkovém pořadí všech zúčastněných se umístila na **999.-1183. místě, z celkového počtu 2059** zúčastněných, tedy **47,06 % soutěžního pole**.

#### 2. místo – okrskové kolo recitační soutěže

- účast ve výtvarné soutěži **Malovaný svět Boženy Němcové**
- účast v pěvecké soutěži **Zazpívej, slavičku**

### 14. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti, projekty, zájmové vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 jsme realizovali projekty dle ŠVP ZV, do kterých se zapojila také MŠ a ŠD.

Vyčlenili jsme si 2 projekty, které jsou realizovány pravidelně:

- **„Zdravá výživa“** - celoroční projekt – výroba ovocných a zeleninových salátů, zdravé pečení, sušení ovoce, tvoření pyramidy zdraví, celoroční soutěž O zdravou svačinku, využití projektu „Ovoce a zelenina do škol – doprovodná opatření Ochutnávkový koš, výtvarné práce, projekt Ovocňák
- **„Svatý Martin“** - sběr pranostik, pečení martinských rohlíčků, zhotovení čepic, večerní lucerničkový průvod obcí za účasti rodičů

V průběhu školního roku 2019/2020 se uskutečnily také tyto další projekty:

- **Halloween a Večer plný strašidel**- celodenní projekt MŠ a ZŠ zakončený mimoškolní akcí ve vesnici. Vše za spolupráce rodičů, zřizovatele a místních organizací a spolků.
- **Děti dětem- hraní pohádek pro děti naší MŠ**
- **„Svatá Lucie“** - školní akce v muzeu
- **Projektový Den dětí**
- **projekt k 200. výročí narození Boženy Němcové**
- **projekt k 30. výročí Sametové revoluce**
- **zapojení do projektu „SPORTUJ VE ŠKOLE“ (2 hodiny týdně sportovních aktivit v rámci ŠD)**
- Uspořádali jsme veřejnou vánoční školní akademii

Mnoho aktivit celého druhého pololetí bylo z důvodu pandemie COVID-19 zrušeno.

#### Zájmové vzdělávání

Je zajištěno výchovně vzdělávací práci ve školní družině a také formou zájmových kroužků organizovaných v době pobytu žáků ve školní družině. Výchovně vzdělávací práce ve školní družině je organizována formou týdenních témat s určitým zaměřením. Žáci při pobytu využívají prostory školní družiny, tělocvičny, keramické dílny. Téměř denně tráví část pobytu na školní zahradě, v lese, v okolní přírodě. V průběhu týdne jsou hojně navštěvovány také jednotlivé zájmové kroužky pod vedením učitelů. V průběhu vedlejších prázdnin byl, po dohodě se zřizovatelem, provoz přerušen.

### **Zájmové útvary ve školním roce 2019/2020**

#### **Klub zábavné matematiky a deskových her EU - Šablony II.**

#### **Čtenářský klub EU Šablony II.**

- Kroužek dovedných rukou
- Keramický kroužek
- Vaření
- Sportuj ve škole- Projekt AŠSK

#### **V rámci péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Individuální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – Pedagogická intervence, předměty speciálně pedagogické péče,
- Logopedická cvičení pro děti s poruchou výslovnosti a narušenou komunikační schopností (MŠ, ZŠ)

### **Školní a mimoškolní aktivity**

- Slavnostní zahájení školního roku za účasti představitelů obce, rodičů, faráře v budově školy
- Slavnosti vína v Uh. Hradišti – kulturní vystoupení žáků
- Výuka na dopravním hřišti v Uh. Brodě
- Večer plný strašidel
- Drakiáda (společná akce se Slováckou dědinou)
- Svatomartinský lucerničkový průvod obcí
- slavnost Slabikáře – účast rodičů
- Mikulášská nadílka ve škole a školce
- Vánoční akademie, Živý Betlém
- Tříkrálová sbírka – za účasti rodičů
- Zásady správné výživy – projektová výuka z dotačního programu "Ovoce a zelenina do škol"
- Dětský karneval v kulturním domě za účasti rodičů
- Hudební a divadelní pořady v Domě Kultury Uh. Brod
- Cyklistický výlet na kolech po cyklostezce a do Suché Loz
- Oslava Dne dětí
- Kulturní programy v rámci Vítání občánků
- Spolupráce při cvičném požárním poplachu
- Pasování prvňáčků, rozloučení se žáky 5. ročníku
- Slavnostní ukončení školního roku v kulturním domě za účasti představitelů obce a rodičů



## **15. Účast školy na veřejných sbírkách**

nebyla uskutečněna

## **16. Výsledky inspekční činnosti**

Ve školním roce se inspekční činnost v naší škole nekonala

## **17. Prevence sociálně patologických jevů, školní úrazy**

Naše škola má vypracované materiály k prevenci rizikového chování žáků, se kterými jsou seznamováni žáci a jejich rodiče.

V rámci výuky jsme zařazovali témata z oblasti osobnostní a sociální výchovy- kamarádi, vzájemná pomoc, vhodné způsoby komunikace mezi žáky, mezi žáky a učiteli. Prevence sociálně patologických jevů, co je šikana, kyberšikana. Tato témata byla také obsahem třídnických hodin. Uskutečnili jsme besedu se záchranářem- poskytnutí první pomoci.

V oblasti zdravotní prevence jsme se zapojili do preventivního programu v rámci programu Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol- ochutnávky výrobků, zásady zdravého stravování. Zdravý životní styl je propagován napříč předměty. Pravidelně se žáky diskutujeme o zdravé výživě, vyrábějí pyramidu výživy, zkusí sami připravit ovocné saláty. V rámci hodin TV a také projektu „Sportuj ve škole,“ jsou doporučovány nápady na zajímavé a netradiční pohybové aktivity. Uskutečnili jsme besedu s profesionálním hráčem fotbalu a také sportovní trénink pod vedením profesionálního trenéra. Jednou ze zdařilých akcí byla soutěž O zdravé svačinky. K tomu nám hodně pomohl projekt MŠMT „Ovoce a zelenina do škol“ „Mléko do škol.“ Žáci 1. - 5. ročníku pravidelně dostávali každý týden 1x ovoce a ovocné šťávy. Žáci naší školy se zapojili do doprovodného programu „Ochutnávkový koš.“

Témata třídnických hodin směřovala také ke klimatu třídy, ke stanovení a dodržování pravidel, ke komunikačním dovednostem, k etice. Dále byli žáci seznamováni s nástrahami a úskalími sociálních sítí.

Společné zařízení mateřské a základní školy nám dává velký prostor k tomu, aby děti a žáci poznávali v každodenních situacích nutné důvody vzájemné spolupráce, komunikace a vzájemného respektu. Současně vedeme žáky k nutnosti zodpovědnosti za své chování a činy.

Pro posílení nutnosti respektování pravidel, jsme si společně sestavili tzv. žakovská školní pravidla, která jsou také součástí Pravidel pro hodnocení žáků. Společné zařízení zjednodušuje také přesun dítěte z mateřské školy do 1. ročníku. Žáci již znají dobře prostředí i své starší kamarády, kteří jsou jim nápomocní. Ihned po příchodu dětí a žáků do školy usilujeme v rámci komunitních kruhů o navození atmosféry klidu a pohody. Na první společné schůzce jsou vždy zákonní zástupci seznamováni se Školním řádem, s Vnitřním řádem, s Minimálním preventivním programem a s Vnitřním řádem školní jídelny.

Patologické jevy nebyly u žáků zaznamenány ani řešeny. Děti, žáci i rodiče dostali informace, kde a jak hledat v případě potřeby pomoc. Byli seznámeni s krizovými linkami pro rodiče a děti.

### **Školní úrazy**

V průběhu školního roku 2019/2020 nebyl y zaevidován a odškoděn žádný školní úraz.

## 18. Hospodaření školy

### Výroční zpráva o hospodaření za rok 2019

#### PŘÍJMY

1. Dotace od státu ÚZ 33353	5.754.341
Dotace od státu ÚZ 33070	35.600
Dotace od státu ÚZ 33074	134.618
Dotace od státu ÚZ 33076	113.639
Dotace od státu ÚZ 33063	128.345
Rozpouštění transferu	56.440,80
Příspěvek od zřizovatele na provoz	1.308.000

---

Celkem	7.530.983,80
--------	--------------

---

2. Hlavní činnost-stravné	370.466,05
Hospodářská činnost-stravné	339.635,89
Úplata za předšk.vzděláv.MŠ	75.150
Poplatek za školní družinu	30.200

---

Celkem	815.451,94
--------	------------

---

3. Čerpání fond FKSP	15.822
Čerpání RF-zlepš.HV	73.500
Čerpání fondu-ost.tituly	4.323

---

Celkem	93.645
--------	--------

---

<b>PŘÍJMY CELKEM</b>	<b>8.440.080,74</b>
----------------------	---------------------

---

#### VÝDAJE

1. <b>Náklady na platy pracovníků školy</b>	<b>4.324.241</b>
a) základní škola	2.194.126
b) mateřská škola	1.370.808
c) školní družina	304.973
d) školní jídelna	454.334
2. <b>Náklady na dohody</b>	<b>35.000</b>
3. <b>ONIV přímé</b>	<b>1.643.357</b>
a) zdravotní a sociální pojištění	1.465.564
b) základní příděl do FKSP	86.582
c) ONIV-uč.pom.,integ.	86.382
d) doč.prac.neschopnost	4.829
4. <b>dotace na plavání ÚZ 33070</b>	<b>35.600</b>
Dotace 39.648, vratka 4.048	
5. <b>čerpání dotace-šablony ÚZ 33063</b>	<b>128.345</b>
6. <b>čerpání fondů (FKSP)</b>	<b>15.822</b>
7. <b>Ostatní provozní náklady</b>	<b>2.177.880,93</b>
a) ZŠ,MŠ,ŠD,ŠJ	1.440.551,16
b) potraviny hl.činnost	370.466,05
c) hospodářská činnost	339.336,72

d)) čerpání popl.ŠD	30.200
e) čerpání úplaty MŠ	75.150

---

-  
**VÝDAJE CELKEM** **8.438.068,93**

---

<b>Hospodářský výsledek:</b>	<b>příjmy</b>	<b>8.440.080,74</b>
	<b>výdaje</b>	<b>8.438.068,93</b>
		<b>2.011,81</b>

---

## 19. Provedené kontroly

PROSINEC 2019

finanční kontrola zřizovatele školy

Závěr: Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky

KVĚTEN 2020

kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny – kontrola plateb pojistného na veřejném zdravotním pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Závěr: Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky v závazcích vůči VZP ČR. Byly zjištěny nedostatky administrativního charakteru při oznamovací povinnosti (kdy oznamovací povinnost přihlášení byla splněna, ale při zadávání údajů byl zadán nesprávný kód). Veškeré opravy byly provedeny ihned.

### PRAVIDELNÉ REVIZE A KONTROLY

hasící přístroje, tělovýchovná zařízení, elektro, komíny a spalínové cesty, revize plynu, plynové kotle, deratizace

## 20. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzhledem k typu a velikosti školy jsme nebyli zapojeni do žádného rozvojového či mezinárodního programu.

## 21. Projekty financované z cizích zdrojů

- **PODPORA VÝUKY PLAVÁNÍ – zajištění dopravy na plaveckou výuku**
- Asociace školních sportovních klubů ČR – **projekt MŠMT: SPORTUJ VE ŠKOLE**  
pravidelná reaktizace dvou týdenních pohybových aktivit týdně v rámci zájmových aktivit

## 22. Spolupráce s organizacemi v obci a dalšími partnery při plnění

## úkolů ve vzdělávání

Hlavním a největším partnerem je kromě zákonných zástupců obecní úřad, dále školská rada a organizační složky obce. Se všemi výše jmenovanými je vynikající spolupráce. Zřizovatel nám poskytuje prostory pro naše mimoškolní aktivity (herna, kulturní dům, muzeum), dále materiální zázemí a pomoc. Společně se podílíme na organizaci mnoha společných akcí v obci. Rozšíření mimoškolních aktivit a programů dávají nové prostory místního muzea. Na akcích Setkávání se seniory a Vítání občánků zajišťuje škola kulturní vystoupení. Velmi zdařilá byla také spolupráce s místní folklórní skupinou Bobkovníci, při zajištění programu a společné účasti na Slavnostech vína v Uherském Hradišti a při oslavě fašanku. Nemůžeme opomenout návštěvu dětí a žáků na obecním úřadě. Na mnoha akcích se zcela neformálně setkávají děti a žáci s vedoucími představiteli obce, dále se zastupitelstvem obce kdy svou aktivní účastí a zapojením přispívají ke zdárnému průběhu mnoha akcí.

Velmi kladně rovněž hodnotím spolupráci s Tělovýchovnou jednotou, jenž nám zdarma poskytuje celoroční užívání velkého fotbalového hřiště. Trenéři z řad zákonných zástupců se velmi ochotně věnují žákům ve fotbalové přípravě a ve hře stolního tenisu.

Kladný vztah k přírodě nám pomáhá zajišťovat také MS TROJÁK, které připravilo pro děti velmi zajímavou besedu. Ani děti a žáci nezapomínají na zvěř sběrem žaludů a návštěvou krmelců v zimním období.

Sbor dobrovolných hasičů nám pomáhá v prevenci v požární oblasti a také znalost vhodného chování v mimořádných situacích. Samotní členové mají v naší škole dvakrát ročně organizován cvičný poplach. Osvědčila se nám rovněž spolupráce při zajištění cvičného požárního poplachu dětí a žáků.

Oceňujeme také dobře fungující spolupráci se sdružením Slovácká dědina, toto sdružení podílí na organizaci mnoha mimoškolních akcí.

Velmi slibně se začala rozvíjet nová spolupráce s Klubem seniorů, kdy se žáci zapojili do kulturního programu v rámci jejich setkávání.

Rovněž mnozí rodiče dětem věnují dárky v podobě hraček, stavebnic, zajišťují předplatného dětského časopisu, ale také např. dodávají pro všechny děti ovoce, či přispívají drobnými dárky do soutěží o ceny- např. při karnevalu. Zákonní zástupci s námi rovněž spolupracují při organizování mnoha společných akcí.

V rámci organizace divadelního festivalu máme možnost také spolupracovat s místními divadelními ochotníky. Vážně spolupráce s místními včelaři, kdy její členové nevyvíjejí žádné aktivity pro děti a žáky školy.

Velmi si vážíme také spolupráce s Farním úřadem v Bánově. Mnoho dětí, žáků a rodičů se zúčastňuje také jejich aktivit.

Spolupráci se zákonnými zástupci považujeme taktéž za nadstandartní. Rodiče dětí a žáků se pravidelně zúčastňují společných schůzek a konzultačních dnů, informují o výsledcích vzdělávání dětí a žáků, rovněž se zajímají o chování svých dětí a žáků. Spolupracují na mnoha akcích, pomáhají s organizací. Rodiče žáků se SVP konzultují postupy a úskalí práce při přípravě na vyučování.

Mikroregion Východní Slovácko a Místní akční skupina MAS Východního Slovácka a o.s. Slovácká dědina jsou dalšími spolupracujícími partnery.

Díky aktivitě paní knihovnice se nám podařilo navázat vzájemnou spoluprací. Paní knihovnice se velmi aktivně podílí na možnosti podpory čtenářství mezi žáky. Uskutečnila se návštěva žáků ve školní knihovně.

Našimi dalšími partnery, bez jejichž pomoci bychom se neobešli, jsou:

SPC Brno, detašované pracoviště Uh. Hradiště – konání logopedické prevence u dětí MŠ i ZŠ, odborná metodická pomoc logopedické asistentce na škole

SPC Zlín –( ul. Středová, Mostní , ) metodická spolupráce s učitelkami MŠ, ZŠ.

Spolupracujeme také s detašovaným pracovištěm KPPP- Uh. Brod , Uherské Hradiště– psychologická vyšetření dětí, poradní orgán, depistáže.

Nesmíme zapomenout ani na spoluprací se ZŠ Bánov a Suchá Loz- metodická setkávání učitelů. Spolupráce se spádovou školou v Bánově je ne zcela aktivní. Ve školním roce 2019/2020 se nekonalo žádné setkání. Plánovaná schůzka pedagogů 1. stupně se neuskutečnila- COVID – 19.

## 23. Autoevaluace

### Hodnocení koncepčních záměrů školy

**Hlavní vizí je otevřená, moderní a efektivně fungující škola.**

Základní koncepční záměry školy školního roku 2019/2020 tvořící základ úspěšného fungování školy byly:

**Rozšiřovat nadále spoluprací s poradenskými pracovišti, s cílem poskytovat nabídku poradenské pomoci rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu a potřebám žáků**

Po vzájemných konzultacích s pedagogy, byly umožněny, v rámci odborného vyšetření ve SPC, konzultace rodičů a speciálních pedagogů. Mnoho zkušeností bylo předáno pedagogům také při návštěvách garantů. Velmi náročná byla práce v době uzavření škol, kdy jsou žáci se SVP v mnohém odkázáni jen na pomoc rodičů. Přesto se nám dařilo zapojit do distanční výuky všechny žáky se SVP.

**V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí a žáků využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, vycházky, využít k tomu i náplň výchovně vzdělávací práce ve školní družině**

Pobyt venku byl zařazován téměř denně v rámci pobytu ve školní družině. V rámci relaxačních aktivit byl hojně využíván také zahradní bazén. V rámci výuky Přírodovědy a Prvouky jsme využívali blízký les Kopce. Zařazovali jsme také tematické vycházky do nejbližších míst okolní krajiny v rámci poznávání okolí svého domova. (kyselka, kapličky, přehrada, cyklostezka). Mnoho úkolů a podnětů měli žáci při plnění úkolů v rámci DV během pandemie COVID – 19.

**Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, nadále spolupracovat se školskou radou**

Tato aktivita byla v roce 2019-2020 velmi omezena, díky epidemické situaci.

### **Zaměřit se na enviromentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporovat výchovu ke zdraví**

Enviromentální výchova je realizována skutečně denně, vzhledem k poloze naší školy, kdy cesta do lesa a volné přírody trvá asi 10 minut. Zdravý životní styl, ve kterém je základ dobrá nálada, pohoda, vhodný způsob stravování a dostatek pohybu je vše základem životní pohody. Pravidelný pohybové aktivity byly rozšířeny v rámci projektu „Sportuj ve škole,“ který umožnil PŘED UZAVŘENÍM A OMEZENÍM TV další dvě hodiny pohybových aktivit týdně.

### **K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu- prohloubit péči o talentované žáky, zajistit péči pro děti a žáky s přiznaným podpůrným opatřením.**

Ve své práci usilujeme dlouhodobě o diferencovaný přístup k dětem a žákům. Inkluze žáků a dětí a žáků probíhá dle názoru našich i odborných pracovišť velmi úspěšně. Těší nás, že děti s různým typem handicapu jsou přijímány ostatními spolužáky bez obtíží, daří se nám jejich začleňování do kolektivu. Péči věnujeme také dětem talentovaným, již v MŠ se snažíme se talenty vyhledávat, podněcovat jejich touhu po vzdělání, spolupracujeme s rodiči těchto žáků.

### **Zaměřit se na samohodnocení dětí, žáků, uplatňovat různé způsoby hodnocení, pracovat s cghyboujako zdroj poučení a další cesty.**

V rámci výchovně vzdělávací práce byly rozebírány důležité písemné práce, žáci se učili pracovat s chybou. Je třeba apelovat na rodiče, aby podpořili své děti při domácí přípravě, např. vhodným výběrem cvičení k procvičování, využití počítačových programů. Byly uplatňovány prvky samohodnocení žáků ve školní práci – denní, čtvrtletní, pololetní.

Systém formativního hodnocení vzdělávání jsme zařazovali při DV, kdy byla nutná obostranná zpětná vazba učitel-pedagog, abychom mohli postupovat ve výuce. Tato forma práce byla skutečně velmi náročná. Čím mladší žák, tím hůře se aplikuje tento dálkový způsob výuky.

V závěru školního roku jsme na společné pedagogické radě vyhodnotili dopady uzavření školy na vzdělávání dětí a žáků. Někteří pedagogové byli vybaveni novými notebooky, aby mohli provádět výuku z onlin prostředí a využívat zejména skype.

Rovněž jsme vyhodnotili dosaženou úroveň probraného učiva- co jsme zvládli zcela, co se naopak nestačilo procvičit a které učivo nebylo možné zařadit do výuky. Po celou dobu DV jsme se zaměřili pouze na základní předměty a základní učivo. Výstupy ostatních předmětů jsme plnili formou mezipředmětových vztahů.

Oblast distančního vzdělávání je nutná propracovat v případě, že by se situace mohla opakovat. Je nutné dovybavit školu interaktivní technikou - počítače, systémy možnosti dálkového připojení. Věříme, že bude naplněna vize MŠMT, která bude směřovat v dovybavení školy touto technikou na začátku školního roku 2020-2021.

## **24. Vedení a řízení školy, kvalita personální práce**

### **Vedení a řízení školy**

Pedagogické a organizační řízení školy bylo opět postaveno nikoli na principu nadřízenosti a podřízenosti, ale na nutnosti partnerství a vzájemný spolupráci. Direktivní kontrolní systém by neřešil nutnou vzájemnou pomoc a spolupráci. Hospitační činnost byla zaměřena na dodržování metodických postupů, principů postupů vzájemné návaznosti a přístup k dětem a žákům. Snažila jsem se nabídnout případnou metodickou pomoc a nabídku vhodných materiálů a pomůcek činnostního charakteru. Podporovala jsem snahu o kvalitní interní komunikaci a kvalitní smysluplnou výuku. Zdůrazňuji nutnost vzájemné spolupráce, výměnu zkušeností, nápadů a podnětů.

Vzhledem k okolnostem a matotřídmímu uspořádání školy jsem denně v kontaktu se všemi zaměstnanci školy. Organizačně je velmi obtížné zvládat a vykonávat hospitační činnost v běžném rozsahu, jelikož sama učím denně hlavní předměty v 1. ročníku. Hospitační činnost tedy vykonávám zejména možnostmi hospitací jen v části hodiny, ale častěji. Společně konzultujeme úskalí naší pedagogické práce, tím, že jsem sama vyučující, třídní učitelkou, mám k těmto problémům a obtížím blíže, doveddeme řešit obtíže vzájemně velmi operativně. Pomáháme si navzájem. Není mým cíle byrokratická kontrola, ale pomoc a návrh možného řešení problému.

### **Kvalita personální práce**

Všichni pedagogové i správní zaměstnanci se skutečně snaží o co nejlepší odvedení své práce. Usilují o profesionální přístup. Hospitační činnost byla vykonávána převážně formou návštěv pedagog – pedagog, ředitelka - učitel Zpětnou vazbu o fungování školy jsme získávali zejména prostřednictvím rozhovorů se žáky a rodiči. Krédem naší práce je zejména příklad nás zaměstnanců, slušné vzájemné chování a respektování druhého

## **25.Hodnocení výchovně vzdělávací práce v MŠ 2019/2020**

### **HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020**

#### CHARAKTERISTIKA TŘÍD:

Mateřská škola je rozdělena na dvě homogenní třídy s názvy Veverky a Žabky, celkový nejvyšší povolený počet v MŠ je padesát dětí.

#### Počet dětí:

Celkový počet dětí třídy VEVERKY – 15 dětí

Celkový počet dětí třídy ŽABKY – 20 dětí

#### PLÁNOVÁNÍ:

Na plánování se aktivně podílely obě pedagogické pracovnice v každé třídě, v souladu TVP, které koresponduje s ŠVP a RVP.

#### PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ:

Pracovali jsme podle školního vzdělávacího programu s názvem „Putování s dvanácti měsíčky“, ten byl dále rozpracován do měsíčního plánu a tematických bloků s podtématy pro každý týden.

V rámci řízené činnosti jsme během celého dne usilovali o vytvoření tvůrčího a pohodového prostředí, ve kterém budou zkušenosti, vědomosti, dovednosti a znalosti nabývány převážně hrou. Snažili jsme se zapojit více zážitkové pedagogiky – například jsme využili projektoru pro navození iluze vesmíru a pobytu v něm, děti si zkusily akční malbu za pomoci balónků naplněných barvou, které praskaly o velké malířské plátno, vytvořili jsme pro děti dobrodružnou cestu při hledání pokladu ke Dnu dětí, zařadili jsme více pokusů a činností, do kterých se děti aktivně zapojovaly apod.

Rozvíjeli jsme také schopnost sebehodnocení jedince a reflexi aktivit. Dále jsme dávali dětem prostor pro svůj názor a přání. Často byla využívána interaktivní tabule, na které je několik velmi dobrých didaktických programů (například Barevné kamínky – les, zima).

Přínosná byla práce pouze s předškoláky, vždy s jednou učitelkou po společné řízené činnosti s ostatními dětmi. Jednalo se o práci s pracovní knihou Mezi námi předškoláky pro děti od 5 do 7 let. Knižka se zaměřuje na oblast grafomotoriky, zrakového vnímání, řeči, sluchového vnímání, prostorové a pravolevé orientace, vnímání času a základních matematických představ. Každá strana obsahuje motivační příběh pro děti a vysvětlení činnosti a jejího cíle pro dospělé.

Motivace a pozitivní motivace patřila k nejdůležitějším činitelům učení, učitelky nezapomínaly na zájmy žáků, které podporovaly, vzbuzovaly a využívaly během výchovně vzdělávací činností.

Druhé pololetí bylo také ve znamení nejistoty a nepředvídatelné situace související s celosvětovým šířením nákazy Covid-19. Provoz MŠ byl na dobu od 16. 3. 2020 do 22. 5. 2020 přerušen. Vzdělávání probíhalo nadále distančně. Skrze sociální stránky nebo telefonicky dostávaly rodiče náměty na aktivity, které mohou v rámci distančního vzdělávání s dětmi realizovat. Po obnovení provozu byl kladen důraz na zvýšenou hygienu dětí, pracovníků a prostorů mateřské školy.

## TÉMATICKÉ BLOKY A JEDNOTLIVÉ PODTÉMATA.

### **Leden – „Je měsíc plný ledu“**

*podtémata:* Tradice Tří králů / Zimní počasí, příroda a živočichové / Kupa sněhu Marušku láká postavit si sněhuláka, Střídání ročních období.

### **Únor – „Zavolá skřivánka“**

*podtémata:* Masopustní veselí / Maruška představuje dětem hudební nástroje / Maruška seznamuje děti s řemesly a povoláním / Zajímáme se o hry a zimní sporty.

### **Březen – „Dá první lžičku medu“**

*Podtémata:* Máme rádi knihy / Maruška probouzí broučky / Maruška se těší na mláďátka, pozoruje měsíc ptáků / Připravujeme se na Velikonoce

### **Duben – „V dubnu se čistí studánka“**

*Podtémata:* Maruška se stará o přírodu a ekologii / Budou z nás školáci / Dopravní školička / Pokusy a čarování s Maruškou.

### **Květen – „Květnu se říká podle kvítí“**

*Podtémata:* Maruška se seznamuje s květinami / Svátek našich maminek / Rodina a já / Maruška se připravuje na den dětí.

### **Červen – „V červnu si na svět svítí slunce“**

*Podtémata:* Planeta Země, vesmír / Jdeme do ZOO, poznáváme exotická zvířata / Žlutý, sluníčkový týden – barvy, geometrické tvary / Těšíme se na prázdniny, loučíme se s Maruškou.

Podtémata vycházela i z rytmu roku, z konkrétních potřeb dětí i nepředvídatelných situací. Motiv „Marušky a dvanácti měsíčků“ nás doprovázel celým rokem, například při opakování ročních období a měsíců v roce, při plnění úkolů v honbě za Maruščiným pokladem ke příležitosti Dne dětí, při poznávání pohádek a jejich dramatizací. Obrázek Marušky je taktéž vyobrazen při vstupu do MŠ



spolu se schématem ŠVP. Podtémata dětem vyhovovala, logicky na sebe navazovala a korespondovala s ročními obdobími a událostmi

### METODY A FORMY PRÁCE S DĚTMI:

Metody a formy práce s dětmi byly vždy uzpůsobené k výchovně vzdělávacím činnostem, aktuálním podmínkám školky a individuálním možnostem jednotlivých dětí. Mezi využívané metody patřily didaktické hry, inscenační a situační metody, písemné, dialogické metody, práce s knihou (atlasy, encyklopedie, mapy), názorně demonstrační metody (pozorování předmětů, pokusů, obrazového materiálu apod.), dovednostně praktické metody (návěky pohybových, praktických, hudebních dovedností, práce na interaktivní tabuli, pracovní a výtvarné činnosti). Forma práce převážovala hromadná (zejména komunitní kruh), individuální a individualizovaná, tedy i skupinová práce dětí.

### HODNOCENÍ DĚTÍ:

#### **Sociální chování:**

V II. pololetí bylo chování dětí na úrovni přiměřené jejich věku. Děti se často dokázaly k sobě chovat přátelsky, ochotně si půjčovaly hračky, pomáhaly si a spolupracovaly při skupinové práci, při hrách. Dokázaly hezky mezi sebou komunikovat, zažívat legraci a pohodu. Nezapomínaly také na slušné chování, tedy umět poprosit a poděkovat.

Preventivně jsme zařazovali hry zaměřené na rozvoj empatie, rozvoj žádoucího sociálního chování, dále komunikaci v komunitním kruhu zaměřenou na projevy citů, svých potřeb, uvědomování si sebe sama a jiných kolem nás, aby se i děti dokázaly vcítit do druhého a utvářely si tak sociální citění.

U všech dětí usilujeme, v rámci výchovně vzdělávací práce, o dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Každý má právo na chybu. S chybou, s nevhodným chováním se potkává každý z nás. Je však potřeba si ukázat, jak se celá situace má řešit správně. Pokud se nevhodné chování ve vzdělávání dětí projevovalo častěji, bylo vše konzultováno individuálně s rodiči. Během daného pololetí některé děti docela obtížně respektovaly daný režim, hůře se přizpůsobovaly a nerespektovaly jeden druhého, ale také měly problémy s autoritami. U těchto dětí je důležité, ukazovat jim cestu jinou, bez agrese, bez vulgarity a fyzického násilí.

Ne vždy se setkáváme se zájmem rodičů tyto zmiňované situace nežádoucího chování řešit, dané oblasti konzultovat. Spolupráce s rodiči je však velmi důležitá a podstatná, problém prokonzultovat, navrhnout a dohodnout se na společné cestě. Pro nás pedagogy je to dlouhodobý úkol, který je velmi zásadní.

#### **Komunikace dítě-učitelka:**

Komunikace dítě-učitelka zůstala na dobré úrovni, všechny děti chápou pokyny a spontánně na ně reagují, mluvené řeči rozumí. Většina dětí dokáže v souvislých větách mluvit o svých pocitech, zážitcích a potřebách. Byly vedeny k tomu, aby samy hledaly řešení svých problémů, popřípadě poprosily o pomoc kamaráda, či paní učitelku. Případné kázeňské problémy byly projednány s rodiči a konzultovány s paní ředitelkou školy. Naší snahou bylo společně najít tu nejlepší možnou cestu k nápravě. Snažili jsme se všichni chovat v souladu se zdravým životním stylem, s dětmi nebylo manipulováno a ve všech oblastech jsme společně usilovali o okamžitou zpětnou vazbu.

Správnou výslovnost má většina dětí, některé děti docházely na logopedické cvičení k paní učitelce Jamile Beníčkové

### **Motorika:**

*Jemná motorika* byla procvičována při skládání, překládání, trhání, lepení, stříhání, navlékání, zapínání zipu, knoflíků, sukování malování, kreslení a jiných výtvarných činnostech, modelování z keramické, rychleschnoucí hlíny a modelíny (válení, hnětení, vykrajování, tvarování, ...), muchlání papíru, textilu, přírodních materiálů, při didaktických hrách k tomu zaměřených (LOGICO, domino, puzzle, skládání kuliček, hříbkové a jiné mozaiky apod.), dále manipulací s drobnými prvky, přírodninami, kostkami, Legem a jinými stavebnicemi, skládáním z PET víček, přimotáváním klubíčka, vlny kolem klacíků apod. Často jsme zapojovaly říkanky zaměřené na cvičení s prsty a rukama.

Více je potřeba procvičovat stříhání, vázání kliček a zavazování bot.

*Hrubá motorika* je na dobré úrovni. Děti procvičovaly skoky přes překážky, z přiměřené výšky, skok snožmo a skákání na jedné noze. Dobře zvládají běh a chůzi se správným odvíjením chodidel, ložit, podlézat, chodit po laně, házet, chytat, kopat, cvičit dle vzoru, tancovat. Na školní zahradě využívaly odrážedla, koloběžky, prolézačky, houpačky a na akci „dopravní hřiště v MŠ“ jezdily některé děti i na jízdním kole. Často jsme s dětmi cvičily jógu a chodily na delší procházky zejména do přírody. Více se budeme zaměřovat na šplh, stoupaní po žebříku a kotoul, které děti moc nezvládají.

### **Grafomotorika:**

Grafomotoriku je potřeba nadále procvičovat. I když jsme grafomotorické cvičení zařazovali 2-3krát do týdne, dělá většině dětí stále problém zejména plynulost pohybu a správný uchop tužky. Nejčastěji jsme grafomotoriku procvičovali na pracovních listech formátu A4, na velkém formátu A3, A2 a při pohybovém ztvárnění nap. básně, kde děti trénovaly uvolnění ramenního kloubu a plynulost pohybu. Předškolní děti si grafomotoriku procvičovaly také ve svých pracovních sešitech Mezi námi předškoláky.

### **Sebeobsluha:**

Ve třídě Žabek se zvládají děti sami obléknout, svléknout, převracet oblečení. U menších dětí, při sebeobslužných činnostech byla potřeba dopomoc. Větší děti potřebovaly pomoci se zavazáním bot, či zastrčením svrchního oblečení do kalhot. Děti ve třídě Žabek byly samostatné při jídle, hygieně a při přípravě na polední odpočinek. Z menších dětí žádné nemělo plenu ani dudlík, uměly použít WC, potřebovaly jen dopomoc při používání toaletního papíru. Děti se také učily čistit zuby (pouze v době koronavirové pandemie toto nebylo možné, zároveň i talíře, příbory, pití a jídlo přinášely na stolky pouze učitelky v ochranných rukavicích a s rouškami nebo štíty na ústech), správně mýt ruce s písničkou určující správnou dobu mytí a také skládat peřiny. Na každý den byla také zavedena služba, která měla na starost rozdávání hrníčků, příborů, úklid stolečků a pomoc paní učitelce, například při rozdávání výkresů. To vše, pokud to epidemická situace dovozovala.

### **Zrakové, sluchové vnímání a kognitivní funkce:**

Zrakové vnímání se během pololetí zlepšovalo. Většina dětí bez potíží postřehla shody a rozdíly na obrázcích, hračkách, ve třídě, na grafických znacích, orientovaly se v řadě, v prostoru, na ploše a poznávaly barvy. Často jsme hráli hry na poznávání zvuků zvířat, hudebních nástrojů, dopravních prostředků, hlasů (děti měly rády hry například „Na Kukačku, Tichou poštu“, pexeso zrakové a zvukové). Děti vytleskávaly rytmus, slabiky, hledaly rýmy. Během týdne jsme neustále procvičovali činnosti zaměřené na předmatematické představy (počty, pojmy větší, menší, první, poslední, prostřední, procvičování geometrických tvarů...), orientaci v prostoru, hry na slovní

zásobu, celkově hry na procvičování českého jazyka, dále paměť (Kimovy hry, zapamatování a vybavení textu a melodií písní, básní apod.), myšlení, vizuomotoriku, asociace („co patří...“), posloupnost příběhu, časovou i dějovou. Problém některým dětem dělala pravolevá orientace, vizuomotorika (dokreslení do sítě, dokreslení půlených obrázků, opakování daných vzorů/ barev v řadě).

Usilovaly jsme zejména o to, aby děti vnímaly prostředí a život kolem sebe. Denně jsme si povídali o aktuálním dni, počasí, části dne (časová orientace průběhu dne – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc a jejich charakteristiky), pojmech včera, zítra, charakteristikách ročních období. Seznamovali jsme děti s přírodou, životem lidí, tradicemi, svátky a zajímavostmi České republiky.

## **PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ V MŠ**

### **Velká pozornost byla věnována vytvořením správného klimatu v MŠ s účastí všech.**

Pro děti byly v rámci prevence se uskutečněny besedy se zdravotní tematikou. (První pomoc, zdravý životní styl). Dětem byly promítnuty filmy se zaměřením na dopravní výchovu, vzájemné chování k sobě navzájem. Velkou oporou jsou dětmi stanovená pravidla zásad pěkného chování. Velmi kladně hodnotíme rovněž příkladnou vzájemnou spolupráci ZŠ – MŠ na úrovních děti MŠ – žáci ZŠ, pedagogové MŠ – ZŠ, správní zaměstnanci. Vlastní příklad fungující spolupráce všech dospělých ve škole, je tím nejlepším vzorem pro pěkné vztahy našich dětí.

## **ÚRAZOVOST DĚTÍ V MŠ**

V mateřské škole nebyl zaznamenán žádný školní úraz

V Bystřici pod Lopeníkem dne 20. 08. 2020

Zpracovala: Beníčková Jarmila, vedoucí učitelka MŠ

Spolupracovala: Mgr. Zuzana Horonyová, uč. MŠ

## **26. Klima školy**

Vzájemná spolupráce, pomoc, respekt a úcta ke všem, kdo se podílí na výchovně vzdělávací práci, jsou hlavními prostředky k udržení příznivého klimatu školy. Ve své práci jsme se snažili udržet stávající klima posilováním vztahu mezi učitelem a dítětem a také mezi pedagogy a správními zaměstnanci navzájem. Snažili jsme se u dětí posilovat vědomí, že se mohou v případě potřeby s čímkoliv obrátit na svého učitele. Bylo to však ke škodě věci, pokud by žáci, či rodiče cítili v určitém směru problém, a ten neřešili. Vzájemná důvěra mezi žákem, učitelem a rodičem je alfou i omegou spolupráce. Apelujeme na žáky, aby svůj problém řešili s učitelem. Rovněž rodiče žádáme, aby dle potřeby volili potřebnou konzultaci s pedagogem, nejlépe dohodnutou na určitý čas. S organizačních důvodů nejsou vhodné konzultace těsně před vyučováním, nebo v době přijímání a vyzvedávání dětí v MŠ:

Vlastním příkladem dodržováním pravidel, které vyžadujeme od dětí, posilujeme nutnost společné týmové práce. K příznivému klimatu školy přispělo i vzájemné obohacování o zkušenosti, informace a podněty.

Velmi si ceníme výborné fungující vzájemné spolupráce mezi pedagogy, a také mezi správními zaměstnanci. Všichni máme zájem se aktivně podílet na dění ve škole. Naším cílem je přenášet na děti a žáky klid, pohodu, radost z každodenních maličkostí a úspěchů a to vše na principech vzájemného respektu a důvěry.

## **Závěr**

**Hlavní myšlenkou naší výchovně vzdělávací práce v mateřské a základní škole je podpora a rozvoj vztahů, vzájemnou sounáležitost, stále fungující a zdařilá spolupráce MŠ a ZŠ v rámci vztahů dítě,žák,pedagog, nepedagog. Usilujeme o pohodovou atmosféru, pozitivní klima školy. Vzájemnou prací a příkladem se snažíme na děti a žáky přenášet důležitý optimismus a radost z každého společně prožitého dne.**

**Velmi si ceníme vynikající spolupráce s Obecním úřadem v Bystřici pod Lopeníkem který je zřizovatel školy. Máme společný cíl, společné úsilí. Vytvářet vhodné podmínky pro naše nejmenší děti i školáky co nejpříjemnější start na cestě ke vzdělání.**

**Nejde všechno hned, nejde všechno hladce, ale hledáme způsoby a možnosti, jak najít co nejvhodnější cestu.**

Datum zpracování: 21. 08. 2020

Datum projednání na poradě zaměstnanců školy: 26. 08. 2020

Předloženo školské radě: 26. 08. 2019

Schváleno školskou radou dne: 26. 09. 2019

Předloženo zřizovateli: 10. 10. 2019

Vypracovala: Bc. Monika Petrášová, ředitelka školy  
Za MŠ: Jarmila Beníčková, vedoucí učitelka MŠ

-